

## Bibliografia

- Antonovsky, A. (1990), *Personality and Health: Testing the sense of coherence model*. [W:] H.S. Friedman. (red.), *Personality and disease*, New York: Wiley.
- Anusiewicz, J., Dąbrowska, A., Fleischer, M. (2000), *Językowy obraz świata i kultura. Projekt koncepcji badawczej*. [W:] *Język a Kultura*, t. 13. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław.
- Badawia, T., Luckas, H., Müller, H. (2006), *Das soziale Gestalten. Über Mögliches und Unmögliches der Sozialpädagogik*. Wiesbaden.
- Baucholz-Graf, W. (2001), *Empowerment und Ressourcenorientierung in der Familien-Kinder- und Jugendhilfe- zwei Konzepte, ihre Allianz und ihre Methoden*. [W:] Kreuzer, M. *Handlungsmodelle in der Familienhilfe*. Kriftel: Luchterhand.
- Bender, D., Lösel, F. (2007), *Von generellen Schutzfaktoren zu spezifischen protektiven Prozessen: Konzeptuelle Grundlagen und Ergebnisse der Resilienzforschung*. [W:] Fingerle, M., Opp, G. (red.), *Was Kinder stärkt? Erziehung zwischen Risiko und Resilienz*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Bene, E., Anthony, J. (1993), *Podręcznik do testu stosunków rodzinnych*. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Berger, P., Luckmann, T. (1983), *Społeczne tworzenie rzeczywistości*. Warszawa: PWN.
- Bourdieu, P. (1983), *Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital*. [W:] Kreckler, R. (red.), *Soziale Ungleichheiten. Sonderband 2 der sozialen Welt*. Göttingen: Schwartz.
- Bourdieu, P. (1992), *Die verborgenen Mechanismen der Macht. Schriften zur Politik und Kultur*. Hamburg: VSA.
- Bronfenbrenner, U. (1981), *Die Ökologie der menschlichen Entwicklung*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bronfenbrenner, U. (1986), *Recent Advances in Research on the Ecology of Human Development*. [W:] R.K. Silbereisen., K. Eyferth., G. Rudinger (red.), *Development Action in Context*. Berlin-Heidelberg: Springer.

- Bronfenbrenner, U., Morris, P.A. (1998), *The ecology of developmental process*. [W:] Damon, W., Lerner, R.M. (red.), *Handbook of child psychology*. t. 1. New York: Wiley.
- Bugental, F.F. (1979), *W poszukiwaniu autentyczności*. [W:] K. Jankowski (red.), *Przełom w psychologii*, Warszawa: Czytelnik.
- Cervinkova, H. (2013), *Etnografia edukacyjna i badania w działaniu – z warsztatu kształcenia nauczycieli*, „Forum Oświatowe”, 1(48). <http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/72> (dostęp: 13.12.2013).
- Czyżewski, M. (2005), *Dyskurs*. [w:] *Encyklopedia socjologii. Suplement*. Warszawa: Oficyna Naukowa.
- Denzin, N. (1977), *The research Act. A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York etc.: McGraw Hill Book Company.
- Dillitzer, S. (2006), *Zwischen Beruf und Familie: Der Einfluss von Belastungsfaktoren und Ressourcen auf die Zufriedenheit. Europäische Doppelverdiener-Paare im Vergleich*. München: Tectum Verlag.
- Egle, T.U., Hoffmann, S.O., Stevens, M. (1997), *Pathogenese und protektive Entwicklungsfaktoren in Kindheit und Jugend*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Engel, F., Sickendiek, U. (2005), *Beratung – ein eigenständiges Handlungsfeld mit neuen Herausforderungen*. „Pfleger und Gesundheit”, nr 4.
- Engelmann, F., Halkow, A. (2008), *Der Setting-Ansatz in der Gesundheitsförderung. Genealogie, Konzeption, Praxis, Evidenzbasierung*. Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung.
- Ernst von Glasersfeld. (1997), *Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme*. Frankfurt am Main. Suhrkamp.
- Fecenec, D. (2008), *MSEI. Wielowymiarowy kwestionariusz samooceny. Polska adaptacja*, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Fischer, H.R. (2000), *Von der Wirklichkeit des Konstruktivismus zu den Weisen der Welterzeugung – Zur Einführung*. [W:] Fischer, H.R., Schmidt, S., *Wirklichkeit und Welterzeugung*. Bonn: Carl-Auer-Systeme-Verlag.
- Fleischer, M. (2000), *Obraz świata. Ujęcie z punktu widzenia teorii systemów i konstruktywizmu*. [W:] *Język a Kultura*, t. 13. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego: Wrocław.
- Flick, U. (1995), *Triangulation*. [W:] Ders. I inni (red.), *Handbuch qualitative Sozialforschung*, München: Psychologie Verlags Union.
- Flick, U., Kardofr, E., Steinke, I. (2008), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Rowohlt. Enzyklopädie.
- Foerster, H. (1981), *Das Konstruieren einer Wirklichkeit*. [W:] Watzlawick, P. (red.), *Die erfundene Wirklichkeit. Wie wissen wir, was wir zu wissen glauben? Beiträge zum Konstruktivismus*. München: Piper.
- Frąckowiak, M., Rogowski, Ł. (2011), *Obrazy w procesach negocjacji światów społecznych*. [W:] „Przegląd Socjologii Jakościowej”, t. VII, nr 1.
- Frydrychowicz, A. (1996), *Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych*. Warszawa.

- Frydrychowicz, A. (2003), *Test komunikacji zadaniowej rodzic–dziecko. Podręcznik*. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Germain, B.C., Gitterman, A. (1983), *Praktische Sozialarbeit. Das Life-Model der sozialen Arbeit*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Glaserfeld, E. (1992), *Konstruktion der Wirklichkeit und des Begriffs der Objektivität*. [W:] Gumin, H., Meier, H. (red.), *Einführung in den Konstruktivismus*. München.
- Glaserfeld, E. (1996), *Über Grenzen des Begreifens*. Bern. Berntel.
- Gottlieb, G. (2002), *Individual development and evolution*. Mahwah: Erlbaum.
- Grawe, K. (1998), *Psychologische Therapie*. Göttingen. Hogrefe
- Grawe, K., Grawe-Gerber, M. (1999), *Ressourcenaktivierung – ein primäres Wirkprinzip der Psychotherapie*. „Psychotherapeut“, nr 44.
- Greenwook, D., Levin, M. (2005), *Reform of the social sciences, and of universities through action research*. [W:] N. Denzin & Y. Lincoln (red.), *Handbook of qualitative research*, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Häberli U. (1975), *Empirische Analyse und pädagogische Handlungsforschung*. „Zeitschrift für Pädagogik“, nr 21.
- Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (1990), *Teorie osobowości*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (2006), *Teorie osobowości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Herriger, N. (2010), *Empowerment in der sozialen Arbeit*. Stuttgart; Berlin; Köln: Kohlhammer.
- Herwig-Lemp, J., Schwabe, M. (2002), *Soziale Arbeit*. [W:] Wirsching, M., Scheib, P. (red.), *Lehrbuch für Paar- und Familientherapie*, Springer Verlag, Berlin.
- Heszen, I., Sęk, H. (2007), *Psychologia zdrowia*. Warszawa: PWN.
- Hobfoll, S.E. (1989), *Conservation of Resources. A new attempt at conceptualizing of stress*, „American Psychologist“, nr 44.
- Hobfoll, S.E. (1998), *Stress, Culture and Community. The Psychology and Philosophy of Stress*. New York: Plenum.
- Imber-Black, E. (1986), *Toward a Resource Model in Systemic Family Therapy*. [W:] Karpel, A.M. (red.), *Family Resources: The hidden partner in family therapy*. New York: Guilford.
- Iwert, M., Berthold, L., Brendel, T. (2001), *Ressourcen- und lösungsorientiertes Arbeiten in pädagogischen Handlungsfeldern*. Stuttgart: Ibidem-Verlag.
- Jabłońska B. (2010), *Symboliczne konstruowanie świata społecznego w dyskursie medialnym*. [W:] J. Leoński, M. Fiternicka-Gorzko (red.), *Kultury, subkultury i światy społeczne w badaniach jakościowych*, Szczecin: Print Group.
- Jabłońska B. (2013), *Krytyczna analiza dyskursu w świetle założeń socjologii fenomenologicznej (dylematy teoretyczno-metodologiczne)*, „Przegląd Socjologii Jakościowej”, t. IX, nr 1.
- Jarosz, E., Wysocka, E. (2006), *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

- Judycki, S. (1981), *Niektóre problemy Husserlowskiej teorii konstytucji przestrzeni*, „Roczniki Filozoficzne”, nr 29.
- Judycki, S. (2009), *Realizm i idealizm*, „Analiza i Egzystencja”, nr 9.
- Karpel, A.M. (1986), *Questions, Obstacles, Contributions*. [W:] Karpel, A. M. (red.), *Family Resources: The hidden partner in family therapy*. New York: Guilford.
- Karpel, A.M. (1986), *Testing, promoting and preserving family resources: Beyond pathology and power*. [W:] Karpel, A.M. (red.), *Family Resources: The hidden partner in family therapy*. New York: Guilford.
- Kasper, H. (1990), *Die Handhabung des Neuen in organisierten Sozialsystemen*. Berlin: Springer.
- Kawula, S. (2007), *Pedagogika społeczna w ujęciu Aleksandra Kamińskiego (1903–1978)*. [W:] Kawula, S. (red.), *Pedagogika społeczna. Dokonania–aktualności–perspektywy*. Toruń: Adam Marszałek.
- Kawula, S. (2001), *Pedagogika społeczna. Dokonania–aktualności–perspektywy*. Toruń: Adam Marszałek.
- Kawula, S. (2007), *Problem wskaźników w badaniach pedagogicznych środowiska*. [W:] Kawula, S. (red.), *Pedagogika społeczna. Dokonania–aktualności–perspektywy*. Toruń: Adam Marszałek.
- Kawula, S. (2007), *Rodzina o skumulowanych czynnikach patogennych*. [W:] Kawula, S., Brągiel, J., Janke, A.W. (red.), *Pedagogika rodziny. Obszar i panorama problematyki*, Toruń: Adam Marszałek.
- Kawula, S., Brągiel, J., Janke, A.W. (2007), *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*. Toruń: Adam Marszałek.
- Kawula, S., Janke, A.W. (2007), *Polimorficzność i komplementarność badań nad współczesną rodziną*. [W:] Kawula, S., Brągiel, J., Janke, A.W. (red.), *Pedagogika rodziny. Obszar i panorama problematyki*, Toruń: Adam Marszałek.
- Kersting, H.J., Neumann-Wirsig, H. (1992), *Supervision: Konstruktion von Wirklichkeiten*. Aachen: Kersting-IBS.
- Keupp, H. (2003), *Ressourcen als gesellschaftlich ungleich verteiltes Handlungspotential*. [W:] Schemmel, H., Schaler, J. (red.), *Ressourcen – Ein Hand-und Lesebuch zur therapeutischen Arbeit*. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Kindler, A., Lillig, B. (2006), *Handbuch Kindeswohlgefährdung nach §1666 und Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD)*. München: Verlag Deutsches Jugendinstitut.
- Kindler, H. (2006), *Wie können Ressourcen und Stärken bei Kindern erhoben werden?* [W:] Kindler, A., Lillig, B. (red.), *Handbuch Kindeswohlgefährdung nach §1666 und Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD)*. München: Verlag Deutsches Jugendinstitut.
- Klafki, W. (1973), *Handlungsforschung im Schulfeld*, „Zeitschrift für Pädagogik“, nr 19.
- Klemenz, B. (2000), *Förderung sozialer Ressourcen – eine gemeindepsychologische Perspektive*, „Zeitschrift für angewandte Sozialpsychologie“, nr 31.
- Klemenz, B. (2000), *Ressourcendiagnostik bei Kindern*, „Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie“, nr 49.
- Klemenz, B. (2003), *Ressourcenorientierte Diagnostik und Intervention bei Kindern und Jugendlichen*. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.

- Kleve, H. (1997), *Soziale Arbeit als konstruktivistische Praxis. Anregungen für ein postmodernes Verständnis von Sozialarbeit*, „Soziale Arbeit”, nr 7.
- Kleve, H. (2009), *Konstruktivismus und soziale Arbeit. Einführung in Grundlagen der systemisch-konstruktivistischen Theorie und Praxis*, 3, Wiesbaden.
- Knecht, A., Schubert, F.Ch. (2012), *Ressourcen – Einführung in Merkmale, Theorien und Konzeptionen*. [W:] Knecht, A., Schubert, F.Ch., *Ressourcen im Sozialstaat und in der Sozialen Arbeit*, Stuttgart: Kohlhammer.
- Köppel, M. (2007), *Salutogenese und Soziale Arbeit*. Verlag Haus Jacobs.
- Kozyr-Kowalski, S. (1988), *Struktura gospodarcza i formacja społeczeństwa*. Warszawa: KiW.
- Krüger, H. (2007), *Metody badań w pedagogice*. Gdańsk: Pedagogika GWP.
- Kulesza, M. (2009), *Rodzinne zasoby. Nowe możliwości w diagnozie i terapii rodziny*, „Pedagogika Społeczna”, nr 3–4.
- Kulesza, M. (2010), *Zasoby rodzinne*. [W:] Pilch, T. (red.), *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku. Suplement*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
- Kulesza, M. (2011). *Rodzinne zasoby – nowe spojrzenie na pracę z dzieckiem i rodziną*. [W:] Szymański, M., Hoerner, Wolfgang (red.), *Polityka i badania oświatowe w Niemczech i w Polsce*. Wydawnictwo Akademickie Żak: Warszawa.
- Kulesza, M. (2012). *Konstruktywistyczne i socjoekologiczne korzenie poradnictwa i diagnozy psychopedagogicznej zorientowanej na zasoby*. „Pedagogika Społeczna”, nr 3.
- Kulesza, M. (2013). *Podstawy teoretyczne coachingu społecznego*. [W:] Kulesza, M., Surzykiewicz, J. (red.), *Coaching społeczny. Innowacyjne techniki i narzędzia wsparcia osób zagrożonych wykluczeniem społecznym*. Warszawa: Difin.
- Kulesza, M. (2013). *Praca na zasobach rodziny jako podstawa modelu coachingu społecznego*. [W:] Kulesza, M., Surzykiewicz, J. (red.), *Coaching społeczny. W poszukiwaniu efektywnych form wsparcia osób w trudnych sytuacjach życiowych*. Warszawa: Difin.
- Kulesza, M. (2014). *Rodzina, zasoby rodzinne. Od diagnozy do terapii*. [W:] Danilewicz, W., Theiss, W. (red.), *Pedagogika społeczna wobec zagrożeń człowieka i idei sprawiedliwości społecznej*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2014.
- Kulesza, M. (2015). *Zasoby rodzinne – nowa perspektywa podejścia do rodziny w obszarze diagnostyki i poradnictwa psychopedagogicznego*. [W:] Najda, A.J., Regulska, A. (red.), *Studia nad rodziną*. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.
- Kulesza, M., Kulesza, M. (2015). *Coaching rodzinny – zarys koncepcji*. [W:] Ozorowski, M., Najda, A.J. (red.), *Coaching rodzinny. Innowacyjne podejście do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym*. Warszawa: Spes.
- Kulesza, M. (2016). *Modele pomocy psychopedagogicznej oparte na koncepcji zasobów rodzinnych*. Olsztyn (publikacja pokonferencyjna, w druku).
- Kulesza, M. (2016). *Pojęcie zasoby rodzinne jako kategoria polskiej i niemieckiej pedagogiki społecznej – ujęcie teoretyczno-praktyczne*. Gdańsk (publikacja pokonferencyjna, w druku).
- Kulesza, M. (2016). *Empiryczne modele zasobów rodzinnych*. [W:] Odrowąż-Coates, A., Kwiatkowski, M. (red.), *Raporty z badań pedagogicznych*. Warszawa (w druku).

- Lenz, A. (2011), *Empowerment. Handbuch für ressourcenorientierte Praxis*. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Lenz, A. (2003), *Ressourcenorientierte Beratung – konzeptionelle und methodische Überlegungen*, „Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 52”, nr 4.
- Łobocki, M. (2007), *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Lamnek, S. (1995), *Qualitative Sozialforschung. Methoden und Techniken*. München: Psychologie Verlags Union.
- Luhmann, N. (1984), *Soziale Systeme*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Luhmann, N. (1990), *Soziologische Aufklärung. Konstruktivistische Perspektive*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Lukescg, H., Zecha, G. (1978), *Neue Handlungsforschung? Programm und Praxis gesellschaftskritischer Sozialforschung*, „Zeitschrift für sozialwissenschaftliche Forschung und Praxis“ nr 29, Nomos – Verlag: Bada-Baden.
- Maccoby, E. E., Martin, J.A. (1998), *Socialization in the context of the family: parent-child interactions*. [W:] Mussen, P.H. (red.), *Handbook of child psychology*. t. 4. New York: Wiley.
- Magnusson, D., Stattin, H. (1998), *Person-context interaction theories*. [W:] Damon, W., Lerner, R.M. (red.), *Handbook of child psychology*. t. 1. New York: Wiley.
- Marynowicz-Hetka, E. (2007), *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Masten, A.S., Reed, M.J. (2002), *Resilience in Development*. [W:] Snyder, C.R., Lopez, S.J. (red.), *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Maturana, H., Varela, F. (1987), *Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln menschlichen Erkennens*. Bern, München: Goldmann Verlag.
- McWhirter, J.J., McWhirter, B.T., McWhirter, A.M., McWhirter, E.H. (2008), *Zagrożona młodzież. Ujęcie kompleksowe. Dla pracowników poradni, nauczycieli, psychologów i pracowników socjalnych*. Warszawa: PARPA.
- Mellibruda, J. (2011), *Siedem ścieżek integracji psychoterapii*, Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.
- Milewska, E., Szymanowska, A. (red.), (2000), *Rodzic i dzieci. Psychologiczny obraz sytuacji problemowych*. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.
- Mitterer, J. (1999), *Realismus oder Konstruktivismus? Wahrheit oder Beliebigkeit?*, „Zeitschrift für Erziehungswissenschaft”, nr 4.
- Montada, L. (2002), *Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Abriss der Geschichte der Entwicklungspsychologie*. [W:] Oerter, R., Montada, L. (red.), *Entwicklungspsychologie*, München: Beltz.
- Moser, H. (1978), *Einige Aspekte der Aktionsforschung im internationalen Vergleich*. [W:] Moser, H., Ornauer, H. (red.), *Internationale Aspekte der Aktionsforschung*, München: Kösel.
- Nestmann, F. (1996), *Psychosoziale Beratung – ein ressourcentheoretischer Entwurf*, „Verhaltenstherapie & Psychosoziale Praxis”, nr 3.

- Nestmann, F. (1997), *Beratung als Ressourcenförderung*. [W:] Nestmann, F. (red.), *Beratung: Bausteine für eine interdisziplinäre Wissenschaft und Praxis*. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Nestmann, F. (1997), *Beratung: Bausteine für eine interdisziplinäre Wissenschaft und Praxis*. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Nestmann, F., Hurrelmann, K. (1994), *Child and Adolescent Research as a Challenge and Opportunity for Social Support Theory, Measurement and Intervention*. [W:] Nestmann, F., Hurrelmann, K. (red.), *Social Networks and Social Support in Childhood and Adolescence*. Berlin; New York.
- Nowak-Dziemianowicz, M.A. (2006), *Doświadczenia rodzinne w narracjach. Interpretacje sensów i znaczeń*, Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji Wydawnictwo Naukowe.
- Nowak, B.M. (2012), *Rola zasobów rodzinnych w przezwyciężaniu kryzysu wielopokoleniowego*, „Pedagogika Społeczna”, nr 3.
- O'Brien, E.J., Epstein, S. (2009), *MSEI. Wielowymiarowy kwestionariusz samooceny*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Oerter, R. (2002), *Kultur, Ökologie und Entwicklung*. [W:] Oerter, R., Montada, L. (red.), *Entwicklungspsychologie*. München: Beltz.
- Oerter, R., Montada, L. (2002), *Entwicklungspsychologie*. München: Beltz.
- Olubiński, A. (2007), *Siły społeczne jako kluczowa kategoria pedagogiki społecznej*. [W:] Kawula, S. (red.), *Pedagogika społeczna. Dokonania–aktualności–perspektywy*. Toruń: Adam Marszałek.
- Opp, G., Fingerle, M. (2007), *Was Kinder stärkt? Erziehung zwischen Risiko und Resilienz*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Ostrowska, K. (1997), *Przemoc w szkole: Rozmiary, przejawy, uwarunkowania osobowościowe*. [W:] Pospiszyl, I. (red.), *Przemoc w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Patterson, J. (1988), *Families experiencing stress: The family adjustment and adaptation response model*, „Family Systems Medicine”, nr 5.
- Pawliszak, P., Rancew-Sikora, D. (2012), *Wprowadzenie do socjologicznej analizy dyskursu (SAD)*, „Studia Socjologiczne”, nr 1.
- Petzold, H.G. (1997), *Das Ressourcenkonzept in der sozialinterventiven Praxeologie und Systemberatung*, „Integrative Therapie”, nr 23.
- Petzold, H.G., Hentschel, U. (1993), *Integrative und differentielle Drogenarbeit und Suchtkrankenhilfe an FPI und EAG. Konzepte, Innovation, Intervention, Weiterbildung, Supervision*. [W:] Petzold, H.G., Sieper, J. (red.), *Integration und Kreation*. Paderborn.
- Pilch, T., Baumann, T. (2001), *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
- Pinquart, M., Silbereisen, R.K. (2007), *Die Rolle der Umwelt in der Entwicklungspsychologie*. [W:] Lantermann, E.D., Linneweber, V. (red.), *Enzyklopädie der Psychologie. Serie IX Umweltpsychologie*. t. 1. Göttingen. Hogrefe.
- Plopa, M. (2004), *Psychologia rodziny*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Plopa, M. (2008), *Psychologia rodziny*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

- Pokora, F. (2012), *Ressourcen- und Lösungsorientierte Beratung. Ein integrativer Konzept für Therapeuten, Coaches, Berater und Trainer*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Prein, G., Kelle, U., Kluge, S. (1993), *Strategien zur Integration quantitativer und qualitativer Auswertungsverfahren*. Arbeitspapier 19 des SFB 186. Bremen: Eigenverlag.
- Prochaska, J.O., Norcross, J.C. (2006), *Systemy psychoterapeutyczne. Analiza Transteoretyczna*. Instytut Psychologii Zdrowia. Warszawa.
- Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (2009), *Psychologia rozwoju człowieka*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Radziejewicz-Winnicki, A. (2008), *Pedagogika społeczna*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Rafaeli, E., D.P., Bernstein, J. Young. (2011), *Psychoterapia skoncentrowana na schematach*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.
- Robucha, K. (2008), *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.
- Roh, D. (2012), *Ressourcenorientierung in der Sozialen Arbeit – Einführung in Theorie und professionelle Methodik*. [W:] Knecht, A., Schubert, F.Ch. (red.), *Ressourcen im Sozialstaat und in der Sozialen Arbeit*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Rustemeyer, D. (1999), *Konstruktivismus in der Erziehungswissenschaft*, „Zeitschrift für Erziehungswissenschaft“, nr 4.
- Schaller, J. (2003), *Denken und Ver(handeln) – kognitive Verhaltensmodifikation aus Ressourcensicht*. [W:] Schemmel, H., Schaler, J. (red.), *Ressourcen – Ein Hand- und Lesebuch zur therapeutischen Arbeit*. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Schazer, S. (1992), *Wege der erfolgreicher Kurztherapie*. Stuttgart: Klett.
- Schiepek, G., Cremers, S. (2003), *Ressourcenorientierung und Ressourcendiagnostik in der Psychotherapie*. [W:] Schemmel, H., Schaler, J. (red.), *Ressourcen – Ein Hand- und Lesebuch zur therapeutischen Arbeit*. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Schlippe, A., Schweitzer, J. (1996), *Lehrbuch der systematischen Therapie und Beratung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schmidt, S.J. (1992), *Kognition und Gesellschaft. Der Diskurs des radikalen Konstruktivismus*. Suhrkamp.
- Schneewind, K.A. (1991), *Familienpsychologie*. Stuttgart; Berlin; Köln: Kohlhammer.
- Schneewind, K.A. (2010), *Familienpsychologie*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schneewind, K.A., Pekrun, R. (1994), *Theorien der Erziehungs- und Sozialisationspsychologie*. [W:] Schneewind, K.A. (red.), *Enzyklopädie der Psychologie. Psychologie der Erziehung und Sozialisation*. Göttingen: Hogrefe.
- Schnell, R., Hill, P., Esser, E. (1992), *Methoden der empirischen Sozialforschung*. München: Oldenbourg.
- Schütz, A. (2003), *Strukturen der Lebenswelt*. [W:] E. Endress., I. Srubar (red.), *Alfred Schütz Werkasugabe*, t. 5, Konstanz: UVK.
- Siebert, H. (1999), *Pädagogischer Konstruktivismus*. Neuwied.
- Smith, E., Regali, D., Grawe, K. (1999), *Wenn Therapie weh tut. Wie können Therapeuten zu fruchtbaren Problemaktualisierungen beitragen?*, „Verhaltenspsychotherapie & psychosoziale Praxis“, nr 2.



- Smolińska-Theiss, B. (1999), *Pokój dzieciom. Od pedagogiki deficytów do pedagogiki wartości, od pedagogiki wojny do pedagogiki pokoju*. [W:] *Pokój z dziećmi. Pedagogika pokoju wobec zagrożeń rozwoju dziecka*, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
- Smolińska-Theiss, B. (2001), *Childhood in Poland*. [W:] Bois-Reymond, M., Sunker, H., Kruger, H.H. (red.), *Childhood in Europe*, nr. 15, New York: Peter Lang Publishing.
- Smolińska-Theiss, B. (2005), *Dylematy marginalizacji z perspektywy pedagogiki społecznej* [W:] Orłowska, M., (red.), *Skazani na wykluczenie*, Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
- Smolińska-Theiss, B. (2006), *Godność dziecka – odkrywana, zdobywana, niszczone*, „Horyzonty Wychowania”, nr 5, Kraków: Konsorcjum prasowe WAM.
- Smolińska-Theiss, B. (2007), *U źródeł pracy społeczno-kulturalnej w środowisku – z polskiej tradycji*, „Pedagogika Społeczna”, nr 4.
- Smolińska-Theiss, B. (2010), *Rozwój badań nad dzieciństwem – przełomy i przejścia*. [W:] Jarosz, E. (red.), *Chowanna. Dzieciństwo witraż bolesny*, Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
- Smolińska-Theiss, B. (2011), *Praca socjalna w Niemczech – patchwork środowiskowych idei i działań*, „Pedagogika Społeczna”, nr 2.
- Smolińska-Theiss, B., Theiss, W. (2010), *Badania jakościowe – przewodnik po labiryncie*. [W:] Palka, S., (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Smolińska-Theiss, B., Theiss, W. (2013), *Badanie i działanie w pedagogice społecznej – między tradycją a współczesnymi zadaniami*. [W:] H. Cervinkova, Gołębiak, B.D. (red.), *Edukacyjne badania w działaniu*, Warszawa: Scholar.
- Sobczyk, M. (2006), *Wie können Ressourcen von Eltern bzw. Familien eingeschätzt werden?* [W:] Kindler, A., Lillig, B. (red.), *Handbuch Kindeswohlgefährdung nach §1666 und Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD)*. München: Verlag Deutsches Jugendinstitut.
- Sójka, J. (1991), *Pomiędzy filozofią a socjologią. Społeczna ontologia Alfreda Schütza*. Warszawa: Instytut Kultury.
- Sonntag, M. (1991), *Klinische Psychologie zwischen Theorie und Praxis*. [W:] Hörmann, G., Körner, W. (red.), *Klinische Psychologie. Ein kritisches Handbuch*, Reinbek: Rowohlt.
- Stark, W. (1996), *Empowerment. Neue Perspektive in der psychosozialen Praxis*. Freiburg: Lambertus.
- Strauss, A., Corbin, J. (1996), *Grounded Theory: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*, Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Surzykiewicz, J. (1996), *Aggression und Gewalt von Kindern und Jugendlichen in Polen. Beitrag zu einer Situationsanalyse als Voraussetzung für Forschung und Erziehungspraxis*. Eichstätt: BPB.
- Surzykiewicz, J. (2000), *Agresja i przemoc w szkole. Uwarunkowania socjoekologiczne*. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Surzykiewicz, J. (2013), *Podstawy teoretyczne coachingu w pedagogice społecznej i pracy socjalnej: ku coachingowi społecznemu*. [W:] Kulesza, M., Surzykiewicz, J. (red.), *Coaching społeczny. W poszukiwaniu efektywnych form wsparcia osób w trudnych sytuacjach życiowych*. Warszawa: Difin.

- Szmagalski, J. (2004), *Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych*. Warszawa: Instytut Rozwoju Służb Społecznych.
- Sztander, W. (1999), *Rozmowy, które pomagają*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.
- Sztander, W. (2006), *Pułapka współzależnienia*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.
- Theiss, W. (2006), *O metodzie historycznej w pedagogice społecznej*, „Pedagogika Społeczna”, nr 4.
- Thiersch, H., Grunwald, K., Koengeter, S. (2002), *Lebensweltorientierte Soziale Arbeit*. [W:] Thiersch, H., Grunwald, K., Koengeter, S. (red.), *Grundriss Soziale Arbeit*, Opladen: Leske + Budrich.
- Tomaszewski, T. (1963), *Wstęp do psychologii*. Warszawa: PWN.
- Tyszkowa, M. (1990), *Rodzina a rozwój jednostki*. Poznań: Instytut Psychologii UAM.
- Tyszkowa, M. (1998), *Związek między rodziną a rozwojem psychicznym człowieka: Poszukiwanie paradygmatu teoretycznego*, „Roczniki Socjologii Rodziny”, t. 10.
- Urban, B. (2000), *Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Wachs, T.D. (2000), *Necessary but not sufficient: The respective roles of single and multiple influences on individual development*. Washington: APA.
- Weiss, J. (2005), *Familie und Gesundheit*. [W:] Schwarzer, R. (red.), *Gesundheitspsychologie*, Göttingen; Bern; Toronto; Seattle: Hogrefe.
- Werner, E. (2007), *Entwicklung zwischen Risiko und Resilienz*. [W:] Fingerle, M., Opp, G. (red.), *Was Kinder stärkt? Erziehung zwischen Risiko und Resilienz*, München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Westmeyer, H. (1999), *Konstruktivismus und Psychologie*, „Zeitschrift für Erziehungswissenschaft”, nr 4.
- Willutzki, U. (2003), *Ressourcen. Einige Bemerkungen zur Begriffsklärung*. [W:] Schemmel, H., Schaler, J. (red.), *Ressourcen – Ein Hand-und Lesebuch zur therapeutischen Arbeit*, Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Winiarski, M. (2007), *Edukacja środowiskowa – istota, wymiary, aktualne problemy*. [W:] Kawula, S. (red.), *Pedagogika społeczna. Dokonania–aktualności–perspektywy*. Toruń: Adam Marszałek.
- Wolf, K. (2007), *Die Belastung-Ressourcen-Balance*. [W:] Kruse, E., Tegeler, E. (red.), *Weibliche und männliche Entwürfe des Sozialen*, Opladen: Farmington Hills.
- Wolf, K., Reimer, D. (2008), *Belastungen und Ressourcen im biografischen Verlauf. Zur Entwicklung von Pflegekindern*, „Zeitschrift für Sozialpädagogik”, nr 6.
- Wysocka, E. (2007), *Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
- Zarycki, T. (2008), *Wybrane kategorie analizy dyskursu w badaniu tożsamości peryferyjnej*. [W:] A. Horolets (red.), *Analiza dyskursu w socjologii i dla socjologii*, Toruń: Adam Marszałek.