

Kinga Kujawa

Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROJEKTU „PRZEDSZKOLE BEZ BARIER”

REPORT ABOUT THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT “KINDERGARTEN WITHOUT BARRIERS”

Streszczenie: Tekst jest sprawozdaniem z realizacji projektu „Przedszkole bez barier”.

Opisuje działania podjęte w ramach projektu, jego główne założenia oraz efekty osiągnięte po jego zakończeniu.

Słowa kluczowe: projekt „Przedszkole bez barier”, niepełnosprawność, integracja, terapia.

Abstract: The text is a report on the implementation of the project “Kindergarten without barriers”. It describes the operation of the list with in the project, it’s main assumptions and the effects achieved after it’s operation.

Keywords: project “Kindergarten without barriers”, disability, integration, therapy.

W okresie 03.09.2018–31.08.2019 r. zrealizowany został projekt „Przedszkole bez barier”, który finansowany był ze środków Unii Europejskiej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014–2020. Całkowity koszt projektu wynosił 1 067 260,98 zł, natomiast kwota dofinansowania z Unii Europejskiej to 907 171,83 zł. Był to drugi projekt dotyczący edukacji przedszkolnej realizowany przez Wyższą Szkołę Gospodarki w Bydgoszczy. Główny jego cel stanowiło utworzenie trzech grup integracyjnych, w których zostały zapewnione miejsca dla 15 dzieci z niepełnosprawnościami, oraz podniesienie kwalifikacji w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczycieli wychowania przedszkolnego.

Po analizie rynku autorzy projektu uznali, że w Bydgoszczy jest coraz większe zapotrzebowanie na miejsca w grupach integracyjnych. Wśród zdrowych dzieci diagnozowane są niepełnosprawności, które znacznie utrudniają funkcjonowanie w dużej grupie rówieśników. Grupy integracyjne są mniej liczne, co wiąże się

z większą dostępnością pomocy ze strony nauczyciela oraz możliwością częstszej pracy indywidualnej; każde dziecko ma okazję odkryć swoje potrzeby.

Wstępnym etapem realizacji projektu było przygotowanie nowych pomieszczeń, w których miały odbywać się zajęcia dydaktyczne oraz terapeutyczne. Urządzone zostały 3 sale, w których łącznie może przebywać 45 dzieci, łazienka dostosowana do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, sala integracji sensorycznej oraz gabinet psychologa i logopedy. Każde pomieszczenie doposażono w odpowiednie pomoce dydaktyczne, zabawki oraz materiały wspomagające pracę z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zatrudnionych zostało 6 nauczycieli wychowania przedszkolnego z kwalifikacjami do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, specjaliści (terapeuta SI, psycholog, logopeda, fizjoterapeuta), koordynator ds. kształcenia integracyjnego oraz personel pomocniczy, którzy przez cały okres trwania projektu czuwali nad prawidłowym przebiegiem edukacji oraz terapii dzieci.

Podczas realizacji projektu w przedszkolu odbywały się różnorakie zajęcia. Poza zajęciami dydaktycznymi prowadzone były zajęcia dodatkowe: umuzykalniające – wg teorii Gordona, z języka angielskiego oraz zajęcia poszerzające kompetencje emocjonalno-społeczne. Dzięki nim dzieci kształtowały swoje umiejętności muzyczne, osłuchiwały się oraz poszerzały wiedzę lingwistyczną i zaznajamiały się z różnymi stanami emocjonalnymi towarzyszącymi ludziom w różnych sytuacjach życiowych. Ponadto każde dziecko posiadające opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uzyskało dodatkową pomoc w postaci zajęć terapeutycznych dostosowanych do potrzeb ujętych w dokumentach z publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Wszystkim dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zespół terapeutów stworzył programy pracy indywidualnej (tzw. IPET), na podstawie których odbywały się zajęcia terapeutyczne. Terapie w zakresie fizjoterapii oraz terapii zmysłów odbywały się we współpracy z Akademickim Centrum Medycznym przy Wyższej Szkole Gospodarki. Dzięki współpracy Przedszkola oraz Centrum Medycznego podopieczni uzyskali kompleksowe wsparcie, co za procentowało postępami dzieci w sferze rozwoju fizycznego oraz umysłowego.

W trakcie roku szkolnego 2018/2019 Przedszkole bardzo chętnie dzieliło się swoimi doświadczeniami, poprzez uczestnictwo w badaniach naukowych dotyczących zdobywania umiejętności kluczowych na różnych etapach edukacji przez dzieci z niepełnosprawnościami. Dzięki tym badaniom pracownicy przedszkola oraz rodzice mogli bardziej szczegółowo podsumować swoją pracę oraz osiągnięcia podopiecznych.

Niejednokrotnie w czasie trwania projektu nauczyciele dzielili się swoją wiedzą ze studentami studiów licencjackich, magisterskich oraz podyplomowych

wielu bydgoskich uczelni. Każdy praktykant miał możliwość dokładnego zapoznania się ze specyfiką pracy w grupach integracyjnych, zarówno podczas pracy z całą grupą, jak i przy pracy indywidualnej.

W ciągu całego roku szkolnego 2018/2019 z usług przedszkola w ramach projektu „Przedszkole bez barier” skorzystało 57 dzieci, natomiast w dodatkowych zajęciach terapeutycznych uczestniczyło 18 dzieci. Dzięki realizacji projektu „Przedszkole bez barier” liczba miejsc dla dzieci z niepełnosprawnościami w Bydgoszczy poszerzyła się o kolejne, tak bardzo potrzebne w obecnych czasach. Za uważalny wzrost liczby dzieci z niepełnosprawnościami oraz coraz większa świadomość rodziców skutkują rosnącym zainteresowaniem grupami integracyjnymi, co tylko upewniło Wyższą Szkołę Gospodarki w słuszności otwierania nowych placówek tego typu.