

# **SZKOLENIE DOWÓDCÓW OSP**

## **TEMAT 6: Organizacja szkoleń doskonalących w OSP**

**Autor: Robert Łazaj**

# Organizacja Procesu Szkolenia

- Szkolenia w OSP możemy podzielić na szkolenia **kwalifikacyjne** oraz **doskonalące**.
- **Szkolenia kwalifikacyjne**, realizowane są zgodnie z „Systemem szkolenia członków OSP” zatwierdzonym przez Komendanta Głównego Państwowej Straży Pożarnej. W wyniku ukończenia tego typu szkolenia absolwent uzyskuje uprawnienia do wykonywania czynności ratowniczych określonych programem.
- **Szkolenia doskonalące** mają za zadanie ciągłe doskonalenie ratowników OSP w zakresie kompetencji uzyskanych na szkoleniach kwalifikacyjnych, jak również w zakresie wynikającym z zadań interwencyjnych oraz wyposażenia sprzętowego danej jednostki OSP.

# Organizacja Procesu Szkolenia

## Przykładowy scenariusz zajęć teoretycznych

- **Osoba prowadząca:** .....
- **Temat:** .....
- **Cel ogólny:**
- **Cele szczegółowe. Po zakończeniu zajęć ratownik potrafi:**
- - .....
- - .....
- **Metoda szkolenia** (wykład, pogadanka, prelekcja, odczyt, objaśnienie, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktążem, ćwiczenia) :.....
- **Forma organizacyjna szkolenia** (indywidualna, grupowa, zbiorowa):.....
- **Czas:** .....
- **Środki dydaktyczne:**
- przepisy prawne,
- plansze, foliogramy i tablice poglądowe przedstawiające treści określone w scenariuszu zajęć,
- filmy dydaktyczne dotyczące tematu zajęć,
- techniczne środki nauczania (rzutnik pisma, rzutnik multimedialny, komputer, odtwarzacz DVD lub FHS, ekran, telewizor),
- sprzęt ratowniczo –gaśniczy,
- samochody pożarnicze,
- **Przebieg zajęć:**
- **FAZA WSTĘPNA**
- Sprawdzenie obecności (czas)
- Podanie tematu i omówienie celów zajęć (czas)
- **FAZA WŁAŚCIWA**
- INFORMACJE (podawane w formie pytań np.: Jakie akty prawne regulują działalność OSP? (5 min)
- .....(czas)
- ..... (czas)
- **Zakończenie zajęć polegające na podsumowaniu omawianych treści (czas)**

# Organizacja Procesu Szkolenia

## Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia:

- Opracowanie scenariusza zajęć.
- Zajęcia teoretyczne powinny być realizowane w salach dydaktycznych odpowiadających warunkom higieny szkolnej i wyposażonych zarówno w proste, jak i złożone środki dydaktyczne.
- Przed zajęciami należy zapoznać uczestników z tematyką i celem zajęć.
- Temat szkolenia należy realizować zgodnie z konspektem zajęć.
- Zajęcia praktyczne należy prowadzić w grupach 4-8 osobowych.
- Każdą grupę powinien nadzorować instruktor ćwiczeń.
- W trakcie ćwiczeń należy prowadzić instruktaż bieżący, który ma na celu natychmiastowe usuwanie usterek zauważonych w trakcie ćwiczeń.

# Organizacja Procesu Szkolenia

## Wskazówki metodyczne do realizacji szkolenia:

- Instruktaż końcowy - ma charakter podsumowania zajęć. Może on być prowadzony metodą pogadanki podsumowującej ćwiczenie, podczas, której instruktor sprawdza stopień przyswojenia tematu ćwiczeń i omawia popełnione przez ćwiczących błędy, ewentualnie wskazuje prawidłowe wykonanie ćwiczenia.
- Ćwiczenia każdorazowo należy zakończyć czyszczeniem i konserwacją użytkowanego sprzętu.
- Zagadnienia bezpieczeństwa i higieny pracy powinny być zintegrowane tematyką szkolenia.
- W procesie nauczania należy określać istniejące i przewidywane zagrożenia oraz wskazywać sposoby bezpiecznego wykonywania zadań.
- Szkolenie może być zakończone kontrolą i oceną. Podstawowymi metodami kontroli i oceny wyników nauczania powinny być pytania ustne, prace pisemne, testy i zadania praktyczne.

# Organizacja Procesu Szkolenia

Po zakończeniu szkolenia prowadzący powinien odpowiedzieć sobie na następujące pytania:

- Czy właściwie dobrano materiał do tematyki zajęć?
- Czy przekazywane treści były poprawne merytorycznie?
- Czy dobrze wybrano i wykorzystano środki dydaktyczne?
- Czy trafnie dobrano metody i formy pracy z ratownikami?
- Czy zastosowano metody aktywizujące podczas zajęć?
- Czy tempo pracy było dostosowane do możliwości uczestników szkolenia?
- Czy treści zajęć były utrwalone i podsumowane?
- Czy wykorzystano właściwie czas zajęć?
- Czy prowadzący uzyskał informację zwrotną od ratowników na temat zajęć?



# Cele Szkolenia

**Cele zajęć** są to spodziewane lub świadomie zakładane efekty szkolenia. Cele mają za zadanie wskazać prowadzącemu zajęcia jakie wiadomości i umiejętności uczestnik szkolenia powinien osiągnąć w wyniku realizacji treści kształcenia.

Na potrzeby szkoleń realizowanych w Ochotniczych Strażach Pożarnych możemy wyróżnić dwa rodzaje celów: cele ogólne i cele szczegółowe.

**Cel ogólny** – cel główny nawiązujący do tematu szkolenia. Określa główny zakres i tematykę szkolenia.

**Cele szczegółowe** – cele opracowane na bazie celu głównego określające wiedzę i umiejętności jakie ratownik powinien posiadać po zakończeniu szkolenia.

# Rodzaje Środków Dydaktycznych

**Do środków dydaktycznych wykorzystywanych w czasie zajęć teoretycznych zaliczamy:**

- przepisy prawne,
- plansze, foliogramy i tablice poglądowe przedstawiające treści określone w scenariuszu zajęć,
- przekroje i modele sprzętu pożarniczego,
- przykładowe jednostki sprzętu pożarniczego,
- filmy dydaktyczne dotyczące tematu zajęć,
- techniczne środki nauczania (rzutnik pisma, rzutnik multimedialny, komputer, odtwarzacz DVD lub FHS, ekran, telewizor).



# Dokumentacja Działalności Szkoleniowej

- Działalność szkoleniowa realizowana w Ochotniczych Strażach Pożarnych powinna być dokumentowana.
- Dokumentację szkoleń można prowadzić na zasadzie dziennika zajęć.
- Dziennik zajęć prowadzi się chronologicznie według dat realizacji szkoleń.
- Dziennik zajęć zakłada Naczelnik OSP.
- Dokumentację przebiegu szkolenia stanowią również pisemne prace kontrolne i egzaminacyjne.

# WYKORZYSTANO:

- T. Ornatowski; J. Figurski: Praktyczna Nauka Zawodu. ITE. Radom 2000.
- Program Nauczania Kwalifikacyjnego Podoficerów Państwowej Straży Pożarnej. KG PSP. Warszawa 2002.
- Kurs Nauczania Kwalifikacyjnego Szeregowych Państwowej Straży Pożarnej. KG PSP. Warszawa 2006.
- Dobrodziej C. (red.): Podstawy psychologii dla słuchaczy kursu kwalifikacyjnego szeregowych Państwowej Straży Pożarnej. Komenda Główna Państwowej Straży Pożarnej, Warszawa 2003
- Dobrodziej C.(red.): Podstawy pedagogiki i psychologii dla słuchaczy kursu kwalifikacyjnego podoficerów Państwowej Straży Pożarnej. Komenda Główna Państwowej Straży Pożarnej, Warszawa 2005

**DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ**