

---

## Spis treści

Wstęp	11
<b>Część I. Wybrane zagadnienia diagnozy w przeciwdziałaniu demoralizacji dzieci i młodzieży</b>	13
<b>Rozdział 1. Rola wczesnej diagnozy cech psychopatopodobnych w ogólnej populacji dzieci i młodzieży</b>	15
Mieczysław Radochoński, Lidia Perenc, Anna Radochońska	
Abstract	15
Wprowadzenie	16
1.1. Kontrowersje wokół etiologii psychopatii u dzieci i młodzieży	17
1.2. Wymiary zaburzeń psychopatycznych u dorosłych i młodzieży	18
1.3. Kontrowersje wokół rozpoznawania zaburzeń psychopatycznych u dzieci i młodzieży	20
1.4. Problemy oceny cech psychopatopodobnych u dzieci i młodzieży	23
1.5. Problemy etyczne i metodologiczne	25
1.6. Praktyczne znaczenie wczesnej diagnozy cech psychopatycznych u dzieci i młodzieży	27
Podsumowanie i wnioski	30
Literatura	31
<b>Rozdział 2. Postawy społeczne dziewcząt o niskim i wysokim poczuciu alienacji</b>	35
Tomasz Rajtar	
2.1. Użyteczność terminu <i>postawa</i> w psychologicznej diagnozie sądowej w sprawach nieletnich	35
2.2. Alienacja w ujęciu psychologicznym	37
2.3. Badania własne	38
2.3.1. Cel badań	38
2.3.2. Hipotezy	39
2.3.3. Badana grupa	39
2.3.4. Wyniki	40
Wnioski	47
Literatura	48

<b>Rozdział 3. Wybrane aspekty diagnozowania i zapobiegania wykluczeniu społecznemu wśród młodzieży</b>	50
Agnieszka Wilczyńska	
Wprowadzenie	50
3.1. Wykluczenie społeczne	52
3.2. Badanie. Metody i grupa badawcza	55
3.3. Badane właściwości	56
3.4. Wyniki	59
Wnioski i rekomendacje dla praktyki	63
Literatura	67
<b>Rozdział 4. Formy przemocy wśród gimnazjalistów w opinii uczniów i ich nauczycieli</b>	69
Barbara Leśniak	
Wprowadzenie	69
4.1. Kontrowersje wokół pojęć: <i>agresja, przemoc</i>	69
4.2. Własna propozycja określenia zakresu znaczeniowego pojęć <i>agresja i przemoc</i>	70
4.3. Klasyfikacja przejawów przemocy	73
4.4. Cel badań własnych	74
4.5. Metody i organizacja badań	75
4.5.1. Dobór i charakterystyka badanych osób	75
4.5.2. Metoda badawcza – opracowanie własne	75
4.6. Wyniki badań własnych – opinia uczniów	76
4.6.1. Formy przemocy stosowane przez uczniów i uczennice gimnazjum w opinii uczniów	76
4.6.2. Formy przemocy a płeć sprawców w opinii uczniów	77
4.6.3. Płeć uczniów a postrzeganie przemocy	77
4.6.4. Wiek (klasa) uczniów a postrzeganie przemocy	79
4.6.5. Przemoc wśród gimnazjalistów w opinii nauczycieli	85
4.6.6. Natężenie form przemocy w opinii uczniów i nauczycieli – analiza porównawcza	86
4.7. Formy przemocy w opinii nauczycieli a płeć sprawców	87
Podsumowanie	87
Literatura	88

<b>Część II. Zadania psychologiczne biegłych sądowych w sprawach rodzinnych</b>	91
<b>Rozdział 5. Możliwości oddziaływania psychologiczno-prawnego w sprawach rodzinnych w kontekście zmian w kodeksie rodzinnym i opiekuńczym</b>	93
Agnieszka Haś, Małgorzata Kowanetz	
Wprowadzenie	94
5.1. Omówienie wybranych zmian w kodeksie rodzinnym i opiekuńczym	95
5.1.1. Porozumienie między rozstającymi się rodzicami	95
5.1.2. Wysłuchanie małoletniego dziecka	97
5.1.3. Udzielenie pomocy rodzicom we właściwym sprawowaniu opieki	101
Wnioski	105
Literatura	106
<b>Rozdział 6. Wysłuchanie dziecka w sądzie w sprawach rodzinnych i opiekuńczych – perspektywa psychologiczna</b>	108
Alicja Czerederecka	
6.1. Przedmiot i cel rozważań	108
6.2. Kryteria wysłuchania	110
6.3. Podstawy oceny przez sędziego warunków wysłuchania dziecka	118
6.4. Warunki bezpośredniego wysłuchania dziecka	121
Wnioski	122
Literatura	123
<b>Rozdział 7. Ubieganie się rodziców o pełnienie roli opiekuna pierwszoplanowego w sytuacji rozwodu – kontekst psychologiczny</b>	125
Danuta Rode, Magdalena Rode	
Wprowadzenie	125
7.1. Metoda badawcza	128
7.1.1. Organizacja i przebieg badań	128
7.1.2. Charakterystyka grupy badawczej	129
7.2. Wyniki badań	129
7.2.1. Sytuacja małżeńska stron	129
7.2.2. Wiek, wykształcenie i sytuacja zawodowa stron	130
7.2.3. Sytuacja rozwodu	132
7.2.4. Charakterystyka psychologiczna rozwodzących się małżonków, ich postawy wychowawcze	134
7.2.5. Małoletnie dzieci stron – więzi emocjonalne z rodzicami, preferencje rodzica pierwszoplanowego	137
Podsumowanie	139
Literatura	144

<b>Rozdział 8. Zagrożone rodzicielstwo. Sytuacja ojców starających się o kontakty ze swoimi dziećmi po rozwodzie</b>	146
Justyna Trepka-Starosta, Agnieszka Roszkowska	
8.1. Cel badań	146
8.1.1. Charakterystyka metod badawczych	147
8.1.2. Charakterystyka grupy badawczej	149
8.2. Analiza przeprowadzonych badań własnych	149
8.2.1. Zdrowie ojców walczących o kontakt z dziećmi	151
8.2.2. Osobowość ojców walczących o kontakt z dziećmi	152
8.2.3. Postawy rodzicielskie ojców walczących o kontakt z dzieckiem po rozwodzie	157
8.2.4. Sytuacja ojców starających się o kontakty z dzieckiem po rozwodzie	159
8.2.5. Problemy ojcostwa wynikające z rozvodu	160
Wnioski	161
Podsumowanie	162
Literatura	163
<b>Rozdział 9. Znaczenie potrzeby aprobaty społecznej w badaniach sędowo-psychologicznych w sprawach rozwodowych</b>	165
Joanna Różańska-Kowal, Izabela Rajska-Kulik	
9.1. Pytania badawcze	167
9.2. Metody badania	168
9.3. Charakterystyka badanej grupy i sposobu przeprowadzania badań	168
9.4. Analiza i interpretacja wyników badań	169
9.4.1. Nasilenie tendencji do prezentowania się w społecznie korzystnym świetle przez osoby rozwodzące się ujawnione w teście EPQ-R i SUI	169
9.4.2. Zależność między płcią badanych a ujawnianiem potrzeby aprobaty społecznej	170
9.4.3. Zależność między wiekiem badanych a tendencją do prezentowania nadmiernie korzystnego obrazu własnej osoby	171
9.4.4. Zależność między poziomem wykształcenia a tendencją do zawyżania samooceny	172
9.4.5. Zależność między stażem małżeńskim kobiet a ujawnianiem potrzeby aprobaty społecznej	173
9.4.6. Zależność między nasileniem cech osobowości a ujawnianiem potrzeby aprobaty społecznej w Inwentarzu Osobowości Eysencka	175
9.4.7. Zależność między nasileniem stylów ustosunkowania interpersonalnego a ujawnianiem potrzeby aprobaty społecznej	176
9.4.8. Zależność między potrzebą aprobaty społecznej a tendencją do ujawniania symptomów lęku oraz agresji w teście „Drzewo” Ch. Kocha	178

9.5. Odpowiedzi na pytania badawcze	179
9.6. Dyskusja wyników	180
Wnioski	182
Literatura	182

**Rozdział 10. Psychoterapia w sprawach opiekuńczych: przesłanki, cele, formy pracy terapeutycznej** 183

Kasper Czech, Bartosz Wojciechowski

Wprowadzenie	183
10.1. Zarządzenie sądu opiekuńczego nakazujące podjęcie terapii	184
10.2. Ocena funkcjonowania rodziny	187
10.3. Rodzaje i warunki skutecznej psychoterapii	187
10.4. Studium przypadku	189
10.5. Okoliczności uzasadniające zalecenie psychoterapii	198
10.6. Okoliczności podważające celowość psychoterapii	199
10.7. Proces kwalifikowania do psychoterapii	200
Literatura	200

**Część III. Zadania psychologiczne biegłych sądowych w sprawach cywilnych** 203

**Rozdział 11. Opiniowanie psychiatryczno-psychologiczne w sprawach o ubezwłasnowolnienie** 205

Dominik Maślanka, Karolina Nowak, Alicja Sobik

Wprowadzenie	205
11.1. Unormowania prawne	206
11.1.1. Zdolność prawna	206
11.1.2. Warunki ubezwłasnowolnienia i warunki jego zniesienia	207
11.2. Postępowania w sprawach o ubezwłasnowolnienie	209
11.3. Zadania i opinia biegłego	211
11.4. Opiniowanie sądowe w sprawach o ubezwłasnowolnienie – doświadczenia własne	212
11.5. Opisy przypadków	216
11.5.1. Przypadek nr 1 – osoba w podeszłym wieku	216
11.5.2. Przypadek nr 2 – osoba chora somatycznie	216
11.5.3. Przypadek nr 3 – osoba z głębokim otępieniem	224
11.6. Wzór opinii sądowej psychiatryczno-psychologicznej w sprawach z zakresu ubezwłasnowolnienia	226
Wnioski końcowe	229
Literatura	229

<b>Rozdział 12. Psychologiczna analiza treści przekazanych przez małoletnich w czasie wysłuchania w sprawach rodzinnych i opiekuńczych</b>	231
Bartosz Wojciechowski	
Wprowadzenie	231
12.1. Ocena psychologicznych uwarunkowań wiarygodności zeznań	233
12.2. Metody analizy treściowej	234
12.2.1. Ocena prawdziwości zeznania – <i>Statement Validity Assessment (SVA)</i>	234
12.2.2. „Naukowa” Analiza Treści – <i>Scientific Content Analysis (SCAN)</i>	237
12.2.3. Kontrola Realności – <i>Reality Monitoring</i>	238
12.3. Wyniki dotychczasowych badań nad metodami analizy treściowej	239
12.4. Wielowymiarowy model analizy zeznań świadków dorosłych (MASAM)	240
12.5. Wyniki pierwszych badań nad użytecznością MASAM	245
Podsumowanie i wnioski	248
Literatura	249
<b>Rozdział 13. Zastosowanie wywiadu i rozmowy psychologicznej wobec osób z zaburzeniami psychicznymi w praktyce psychologa sądowego</b>	253
Bernadetta Lzydorczyk	
Wprowadzenie	253
13.1. Wywiad i rozmowa psychologiczna – jako „spotkanie” dwóch osób	258
13.2. Diagnoza zaburzeń struktury osobowości – z perspektywy jej znaczenia w opiniodawstwie sądowym	261
13.3. Diagnoza specyficznych trudności ujawniających się w rozmowie psychologicznej z osobą o neurotycznej strukturze osobowości	267
13.4. Diagnoza specyficznych trudności w rozmowie psychologicznej z osobą prezentującą strukturę osobowości borderline	270
13.5. Diagnoza specyficznych trudności w rozmowie psychologicznej z osobą o psychotycznej strukturze osobowości	273
Podsumowanie	275
Literatura	276