

Bibliografia

- Ainsworth M.D.S. i in. (1971), *Individual differences in strange-situation behavior of one-year-olds*, [w:] *The Origins of Human Social Relations*, H.R. Schaffer (red.), London.
- Ainsworth M.D.S. i in. (1978), *Patterns of Attachment*, Hillsdale. New York.
- Allport G.W. (1937), *Personality: A Psychological Interpretation*. New York.
- Ambady N., Rosenthal R. (1993), *Half a minute: Predicting teacher evaluations from thin slices of nonverbal behavior and physical attractiveness*, *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, s. 431–441.
- Anderson L.T., Ernst M. (1994), *Self-injury in Lesch-Nyhan disease*, *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 24, s. 67–81.
- Angelman H. (1965), *'Puppet' Children: A Report of Three Cases*, *Developmental Medicine and Child Neurology*, 7, s. 681–688.
- Asch S.E. (1946), *Forming impressions of personality*, *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 41, s. 258–290.
- Bahrick L., Moss L., Fadil C. (1996), *Development of visual self-recognition in infancy*, *Ecological Psychology*, 8, s. 189–208.
- Bałachowicz J. (1992), *Umiejętność czytania uczniów szkół podstawowych dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Cechy, rozwój, uwarunkowania*, Warszawa.
- Bandura A., Cervone D. (1983), *Self-evaluative and self-efficacy mechanism governing the motivational effect on goal systems*, *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, s. 1017–1028.
- Barsalou L.W. (1988), *The content and organization of autobiographical memories*, [w:] *Remembering reconsidered: Ecological and traditional approaches to the study of memory*, U. Neisser, E. Winograd (red.), Cambridge: Cambridge University Press, s. 193–243.
- Benton A. (1980), *The neuropsychology of facial recognition*, *American Psychologist*, 35, s. 176–186.
- Benton A.L. (1990), *Facial recognition*, *Cortex*, 26, s. 491–499.
- Biernat M., Dovidio J.F. (2008), *Piętno i stereotypy*, [w:] *Spoleczna psychologia piętna*, T.F. Heatherton, R.E. Kleck, M.R. Hebl, J.G. Hull (red.), Warszawa.
- Bishop M. (2005), *Quality of life and psychosocial adaptation to chronic illness and acquired disability. Preliminary analysis of a conceptual and theoretical synthesis*, *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 48(3), s. 219–232.
- Bishop M., Shepard L., Stenhoff D.M. (2007), *Psychosocial adaptation and quality of life in multiple sclerosis. Assessment of the disability centrality model*, *Journal of Rehabilitation*, 73(1), s. 3–12.

- Blacher J., Baker B.B., Eisenhower A.S. (2009), *Student–Teacher Relationship Stability Across Early School Years for Children With Intellectual Disability or Typical Development*, *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114, 5, s. 322–339.
- Błęszyńska K. (1997), *Społeczna percepcja osób niepełnosprawnych*, *Psychologia Wychowawcza*, 5.
- Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M. (1992). *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, Warszawa.
- Bogdanowicz M. (1991), *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Wyd. 2. Warszawa.
- Bowlby J. (2007), *Przywiązanie*, Warszawa.
- Brazelton T.B., Cramer B.G. (1991), *The Earliest Relationship*, London.
- Breen N., Caine D., Colheart M. (2000), *Models of face recognition and delusional misidentification*, *Cognitive Neuropsychology*, 17, s. 55–71.
- Bruce V. (1982), *Influences of familiarity on the processing of faces*, *Perception*, 15, s. 387–397.
- Bruce V., Young A.W. (1986), *Understanding face recognition*, *British Journal of Psychology*, 77, s. 305–327.
- Brushfield T. (1924), *Mongolism*, *British Journal of Children Diseases*, 21.
- Brzozowski P. (2007), *Wzorcowa hierarchia wartości – psychologiczne badania empiryczne*, Lublin: UMCS.
- Buber M. (1992), *Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych*, Warszawa.
- Buczynska-Garewicz H. (1977), *Wstęp*, [w:] M. Scheler, *Resentyment a moralność*, Warszawa.
- Buchnat M., Tylewska-Nowak B. (2012), *Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji*, Warszawa.
- Bukowski M. (2009), *Gra w reprezentacji świata społecznego – od wiedzy uogólnionej do usytuowanej*, [w:] *Psychologia poznania społecznego*, M. Kossowska, M. Kofta (red.), Warszawa.
- Bundey S. i in. (1989), *The recurrence risks for mild idiopathic mental retardation*, *Journal Medical Genetic*, 26, s. 260–266.
- Byra S. (2009), *Prototypowa kategoryzacja osób z niepełnosprawnością*, *Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo*, 1.
- Byra S. (2011), *Prototypowość w kategoryzacji społecznej osób upośledzonych umysłowo*, [w:] *Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata*, M. Chodkowska, D. Osik-Chudowolska (red.), Kraków.
- Byra S. (2012), *Przystosowanie do życia z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą. Struktura i uwarunkowania*, Lublin.
- Cantor N., Mischel W. (1993), *Prototypy w spostrzeganiu osób*, [w:] *Poznanie. Afekt. Zachowanie*, T. Maruszewski (red.), Warszawa.
- Carlston D.E., Skowronski J.J. (1994), *Savings in the re-learning of trait information as evidence for spontaneous trait generation*, *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, s. 840–856.

- Carr J. (2012), *Six weeks to 45 years: a longitudinal study of a population with Down syndrome*, *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 25, s. 414–422.
- Chałas K. (2012), *Moc wychowawcza przypadkowych zdarzeń w świetle introcepcji wartości*, Kielce.
- Chlewiński Z. (1992), *Stereotypy: struktura, funkcje, geneza. Analiza interdyscyplinarna*, [w:] *Stereotypy i uprzedzenia*, Z. Chlewiński, I. Kurcz (red.), Warszawa.
- Chapman R.S., Hasketh L.J. (2000), *Behavioral phenotype of individuals with Down syndrome*, *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 6, s. 84–95.
- Chudy W. (2004), *Być a stawać się osobą*, *Zeszyty Karmelitańskie*, 4(29), 30–36.
- Clayton-Smith J., Laan L. (2003), *Angelman syndrome. A review of the clinical and genetic aspects*, *Journal of Medical Genetic*, 40, s. 87–95.
- Codol J-P. (1982), *Differentiating and non-differentiating behavior*, [w:] *Cognitive analysis of social behavior*, J-P. Codol, J-Ph. Leyens (red.), Haga.
- Collishaw S.M., Hole G.J. (2000), *Featural and configurational processes in the recognition of faces of different familiarity*, *Perception*, 29, s. 893–909.
- Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (2008), *Dzieci chore, niepełnosprawne i z trudnościami w rozwoju*, Kraków.
- Czapiga A. (2008), *Dziecko z zespołem Cri du Chat*, [w:] *Dzieci chore, niepełnosprawne i z trudnościami w rozwoju*, B. Cytowska, B. Winczura, A. Stawarski (red.), Kraków.
- Czerniawska M., Dolata E. (2005), *Osobowościowe uwarunkowania systemów wartości*, *Psychologia rozwojowa*, t. 10, nr 2/2005.
- Czerniawska M., Dolata E. (2006), *System wartości w kontekście zmiennych osobowościowych*, *Psychologia rozwojowa*, t. 11, nr 4/2006.
- Ćwirynkało K. (2010), *Spoleczne funkcjonowanie osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną*, Toruń.
- Ćwirynkało K. (2012), *Osoby z głębszą niepełnosprawnością intelektualną*, [w:] *Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością wielozakresową*, K. Ćwirynkało, Cz. Kosakowski (red.), Toruń.
- Dega W., Milanowska K. (1983), *Rehabilitacja medyczna*, Warszawa.
- Delumeau J. (1987), *Cywilizacja odrodzenia*, Warszawa.
- Devins G.M. (1994), *Illness intrusiveness and the psychosocial impact of lifestyle disruptions in chronic life-threatening disease*, *Advances in Renal Replacement Therapy*, 1(2), s. 251–263.
- Down J.H. (1866), *Observations on an ethnic classification of idiots*, *London's Hospital Clinical Lectures and Reports*, 3, s. 259.
- Drozdowicz A. (2009), *Stosunki rówieśnicze młodzieży z umiarkowaną i znacząco niepełnosprawnością intelektualną w klasach szkolnictwa specjalnego*, niepublikowana praca doktorska, Poznań.
- Duma P. (2010), *Grób alienata*, Kraków.
- Dykik W. (2007), *Pedagogika specjalna*, Poznań.
- Dykens E.M. (1999), *Prader-Willi syndrome*, [w:] *Neurdevelopmental Disorders*, H. Tager-Flusberg (red.) (s. 137–154), Cambridge.

- Dykens E.M. (2002), *Are jigsaw puzzles 'spared' in person with Prader-Willi syndrome?*, Journal of Child Psychology and Psychiatry, 43, s. 343–52.
- Ellis A., Beechley R.M. (1950), *A comparison of matched groups of mongoloid and non-mongoloid feeble-minded children*, American Journal of Mental Deficiency, 54.
- Ellis H.D. (1975), *Recognition faces*, British Journal of Psychology, 66, s. 409–426.
- Ellis H.D., Shepherd J.W., Davies G.M. (1997), *Identification of familiar and unfamiliar faces from internal and external features: Some implications for theories of face recognition*, Perception, 8, s. 431–439.
- Ellis H.D. (2007), *Delusions. A suitable case for imaging?*, International Journal of Psychophysiology, 63, s. 146–151.
- Ellis H.D., Lewis M.B. (2001), *Capgras delusion – a window on face recognition*, Trends in Cognitive Sciences, 5, s. 149–156.
- Eysenck M.W., Keane M.T. (1995), *Cognitive psychology: A student's handbook*. Hove, England.
- Farah M.J. (1992), *Is an object an object and object? Cognitive and neuropsychological investigations of domain specificity in visual object recognition*, Current Directions in Psychological Science, 2, s. 55–82.
- Farina A. (1998), *Stigma*, [w:] *Handbook in social functioning in schizophrenia*, K.T. Mueser, N. Tarrier (red.), Boston.
- Feltovitch P.J., Spiro R.J., Coulson R.L. (1997), *Issues in expert flexibility in context characterized by complexity and change*, [w:] *Expertise in context*, P.J. Feltovitch, K.M. Ford, R.R. Hoffman (red.), London: MIT Press, s. 126–146.
- Finstermacher G., Soltis J. (2000), *Style nauczania*, Warszawa.
- Finucane B.N. i wsp. (1994), *The spasmodic upper body squeeze: characteristic behavior of Smith-magenis syndrome*, Developmental Medicine and Child Neurology, 36, s. 78–83.
- Fisher R. (1999), *Uczymy jak myśleć*, Warszawa.
- Fletcher H., Hickey I., Winter P. (2010), *Genetyka*, Warszawa.
- Frankl V.E. (1984), *Homo Patiens*, Warszawa.
- Franks J.J., Bransford J.D. (1971), *Abstraction of visual patterns*, Journal of Experimental Psychology, 90, s. 65–74.
- Frazer J., Mitchell A. (1876), *Kalmuc idiom: report on a case with autopsy and notes on 62 cases*, Journal of Mental Science, 96, 3, s. 169–172.
- Freire A., Lee K. (2001), *Face recognition in 4 to 7 year olds. Processing of configural, featural and paraphernalia information*, Journal of Experimental Child Psychology, 80, s. 347–371.
- Funder D.C. (1995), *On the accuracy of personality judgment: A realistic approach*, Psychological Review, 102, s. 652–670.
- Gajdzica Z. (2011), *Reguły kształcenia w procesie edukacji integracyjnej uczniów z upośledzeniem umysłowym*, [w:] *Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata*, M. Chodkowska, D. Osik-Chudowolska (red.) (s. 177–189), Kraków.
- Gallagher J., Beckman P., Cross A. (1983), *Families of handicapped children. Sources of stress and its amelioration*, Exceptional Children, 50, s. 10–19.

- Gersh M., Goodart S.A., Pasztor L.M. i in. (1995), *Evidence for a distinctive region causing a cat-like cry in patients with 5p deletions*, American Journal of Human Genetics, 56, s. 1404–1410.
- Giers M. (2011), *Zespół Williamsa*, Gdańsk.
- Gilbert D. (1995), *The correspondence bias*, Psychological Bulletin, 117, s. 21–38.
- Gilis A.L., McCallum J., Kaur M., DeScipio C., Yaeger D., Mariani A., Kline D.A., Li H., Devoto M., Jackson L.G., Krantz I. D. (2004), *NIPBL Mutational Analysis in 120 Individuals with Cornelia de Lange Syndrome and Evaluation of Genotype-Phenotype Correlations*, American Journal of Human Genetics, 75, s. 610–623.
- Głodkowska J. (1995), *Środowisko rodzinne dziecka upośledzonego umysłowo w stopniu lekkim rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej specjalnej*, [w:] *Roczniki Pedagogiki Specjalnej*, t. 6, J. Pańczyk (red.), (s. 116–130), Warszawa.
- Głodzik M. (2008), *Postrzeżenie funkcjonowania społecznego dzieci niepełnosprawnych na tle klasy integracyjnej przez ich rodziców i nauczycieli*, [w:] *Kompetencje pedagoga specjalnego*, Z. Palak, A. Bujanowska (red.), (s. 172–181), *Aktualne wyzwania teorii i praktyki*, Lublin.
- Gobbini M.I., Huxby J.V. (2006), *Neural response to the visual familiarity of faces*, Brain Research Bulletin, 71, s. 76–82.
- Goffman E. (2005), *Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości*, Gdańsk.
- Gorczycka E. (1992), *Dystans wobec osób niepełnosprawnych*, Problemy rehabilitacji zdrowotnej, 2, s. 41–49.
- Gostason R. i in. (1991), *Chromosomal aberrations in the mildly mentally retarded*, Journal of Mental Deficiency Research, 35, s. 240–246.
- Greenberg i in. (2012), *Family Environment and Behavior Problems in Children, Adolescents, and Adults with Fragile X Syndrome*, 117, s. 4.
- Gruna-Ożarówka A. (2008), *Dziecko z zespołem Nijmegen*, [w:] *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, B. Cytowska, B. Winczura, A. Stawarski (red.), Kraków.
- Gustavsson A., Zakrzewska-Manterys E. (1997), *Upośledzenie w społecznym zwierciadle*, Warszawa.
- Grzesiak-Feldman M. (2006), *Tożsamościowe uwarunkowania posługiwania się stereotypami*, Warszawa.
- Hagberg G. i in. (1981), *Mild mental retardation in Swedish schoolchildren*, Etiologic and pathogenetic aspects. Acta Paediatrica Scandinavica, 70, s. 445–452.
- Haig N.D. (1984), *The effect of feature displacement on face recognition*, Perception, 13, s. 505–512.
- Hayes A. (1988), *Identification of two-tone images – some implications for high and low spatial-frequency processes in human vision*, Perception, 17, s. 429–436.
- Hecaen H., Angelergues R. (1962), *Agnosia for faces (prosopagnosia)*. Archives of Neurology, 7, s. 24–32.
- Heider F. (1946), *Attitudes and cognitive organization*, Journal of Psychology, 21, s. 107–112.
- Hodapp R.M. (1997), *Direct and indirect behavioral effects of different genetic disorders of mental retardation*, American Journal on Mental Retardation, 102, s. 67–79.

- Hodapp R.M., Dykens E.M. & Masino L. L. (1997), *Families of children with Prader-Willi syndrome. Stress-support and relations to child characteristics*, Journal of Autism and Developmental Disorders, 27, s. 11–24.
- Hodapp R.M., Dykens E.M. (2010), *Fenotypy behawioralne: zrozumienie zaburzeń psychicznych osób niepełnosprawnych intelektualnie*, [w:] *Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania u osób niepełnosprawnych intelektualnie*. N. Bouras, G.Holt (red.), Wrocław.
- Hodapp R.M., Fiedler D.J. (1999), *Special education and genetics. Connections for the 21st century*, The Journal of Special Education, 33, s. 130–137.
- Hodapp R.M. i in. (2001), *Less stress, more rewarding. Parenting children with Down syndrome*, Parenting: Science and Practice, 1, s. 317–337.
- Hoffman E., Haxby J.V. (2000), *Distinct representations of eye gaze and identity in the distributed human neural system for face perception*, Nature Neuroscience, 3, s. 80–84.
- Hole G. (1994), *Configurational factors in the perception of unfamiliar faces*, Perception, 23, s. 65–74.
- Hulek A. (1977), *Pedagogika rewalidacyjna*, Warszawa.
- Hume D. (2005), *Traktat o naturze ludzkiej*, Warszawa.
- Hutyra T., Mowszet K., Stawarski A. (2008), *Dziecko z zespołem Williamsa*, [w:] *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, B. Cytowska, B. Winczura, A. Stawarski (red.), Kraków.
- Ingarden R. (1966), *Czego nie wiemy o wartościach*, [w:] *Przeżycie, dzieło, wartość*, R. Ingarden (red.), (s. 83–127), Kraków.
- Ingalls R.P. (1978), *Mental retardation*, New York.
- Jarymowicz M. (2008), *Psychologiczne podstawy podmiotowości*, Warszawa.
- Jaspers K. (1990), *Filozofia egzystencji*, Warszawa.
- Jones O. (1980), *Prelinguistic communication skills in Down's syndrome and normal infants*, (w:) *High Risk infants and children: Interactions with adults and peers*, T. Field, D. Goldberg, D. Stern, A. Sostek (red.), London.
- Jones E.E., i in. (1984), *Social stigma, The psychology of marked relationships*, New York.
- Kabsch A. (2001), *Współczesne poglądy na rehabilitację kompleksową w świetle Karty '2000 WHO. Systemowe ujęcie rehabilitacji w świetle nowej Klasyfikacji Niepełnosprawności WHO*, Postępy Rehabilitacji (XV), 2, s. 71–84.
- Kaczan T., Śmigiel R. (2012), *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi*, Kraków.
- Kamiński S. (1986), *Jak uporządkować rozmaite koncepcje wartości?*, [w:] *O wartościowaniu w badaniach literackich*, S. Sawicki, W. Panas (red.), (s. 7–22), Lublin.
- Kanwisher N., Tong F., Nakayama K. (1998), *The effect of face inversion on the human fusiform face area*, Cognition, 68, s. B1–B11.
- Karwowska D. (2006), *Uwarunkowania podatności procesu oceniania na dyfuzyjne wpływy utajonych afektów*, niepublikowana praca doktorska, Warszawa.
- Karyłowski J. (2009), *Rola Ja i poznawczych reprezentacji innych osób w myśleniu społecznym. Społeczne układy odniesienia i ich funkcje*, [w:] *Psychologia poznania społecznego*, M. Kossowska, M. Kofta (red.), Warszawa.

- Kazanowski Z. (2011), *Przemiany pokoleniowe postaw wobec osób upośledzonych umysłowo*, Lublin.
- Kenny D.A. (1991), *A general model of consensus and accuracy in interpersonal perception*, *Psychological Review*, 98, s. 155–163.
- Kerr A.M., Ravine D. (2003), *Breaking new ground with Rett syndrome*, *Journal of Intellectual Disability Research*, 47, s. 580–587.
- Kępiński A. (1989), *Poznanie chorego*, Warszawa.
- Kielin J. (1999), *Rozwój daje radość*, Gdańsk.
- Kirejczyk K. (1981), *Upośledzenie umysłowe-pedagogika*, Warszawa.
- Kirenko J. (2007), *Indywidualna i społeczna percepcja niepełnosprawności*, Lublin.
- Kline A.D., Barr M., Jackson L.G. (1993), *Growth Manifestations in the Brachmann-de Lange Syndrome*, *American Journal of Medical Genetics*, 47, s. 1042–1049.
- Knight S.J.L. i in. (1999), *Subtle chromosomal rearrangements in children with unexplained mental retardation*, *Lancet*, 354, s. 1676–1681.
- Knill Ch. (1997), *Dotyk i komunikacja*, Warszawa.
- Komender J. (2002), *Upośledzenie umysłowe – niepełnosprawność umysłowa*, [w:] *Psychiatria*, A. Bilikiewicz, S. Pużyński, J. Wciórka (red.), t. 2 (s. 617–644). Wrocław.
- Kopeć D. (1993), *Metody terapii dzieci upośledzonych umysłowo oparte o kontakt z ciałem*, [w:] *Sytuacja życiowa dziecka niepełnosprawnego w rodzinie*, R. Ossowski (red.), Bydgoszcz.
- Kornas-Biela D. (1992), *Kształtowanie się przywiązania matki i dziecka w prenatalnym okresie rozwoju*, [w:] *Problemy współczesnej psychologii*, A. Biela, Cz. Walesa (red.) (s. 249–259), Lublin.
- Korniszewski L. (1994), *Dziecko z zespołem wad wrodzonych. Diagnostyka dysmorfologiczna*, Warszawa.
- Kosakowski Cz. (2000), *Dziecko niepełnosprawne w szkole masowej – możliwości i ograniczenia*, [w:] *Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Cz. Kosakowski, M. Zaorska (red.), Toruń.
- Kossowska M., Śmieja M., Śpiewak S. (2005), *Spoleczne ścieżki poznania*, Gdańsk.
- Kossowska M. (2009), *Nowe poznawcze wymiary osobowości a społeczne poznanie i działanie*, [w:] *Psychologia poznania społecznego*, M. Kossowska, M. Kofta (red.), Warszawa.
- Kostrzewski J. (1981), *Charakterystyka osób upośledzonych umysłowo*, [w:] *Upośledzenie umysłowe. Pedagogika*, K. Kirejczyk (red.), Warszawa.
- Kostrzewski J. (1990), *Różnice w profilach podstawowych zdolności szkolnych u dzieci lekko, umiarkowanie i znacznie upośledzonych umysłowo i ich rówieśników o prawidłowym rozwoju intelektualnym*, *Roczniki Pedagogiki Specjalnej*, 1.
- Kostrzewski J., Głodkowska J. (1985), *Cechy osobowości nauczyciela a zasób wiadomości matematycznych uczniów lekko upośledzonych umysłowo*, *Szkoła Specjalna*, nr 3, (107).
- Kościelak R. (1996), *Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo*, Warszawa.
- Kościelska M. (1998), *Trudne macierzyństwo*, Warszawa.

- Kościelska M. (2000), *Oblicza upośledzenia*, Warszawa.
- Kowalik S. (1981), *Rehabilitacja upośledzonych umysłowo*, Warszawa.
- Kowalik S. (1989), *Upośledzenie umysłowe. Teoria i praktyka rehabilitacji*, Warszawa.
- Kowalik S. (2001), *Metoda „dwuczłowieka” w rehabilitacji osób głęboko upośledzonych umysłowo*, [w:] *Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej*, W. Dykcik (red.), Poznań.
- Kowalik S. (2007), *Psychologia rehabilitacji*, Warszawa.
- Kossowska M., Kofta M. (2009), *Psychologia poznania społecznego*, Warszawa.
- Krause A. (2010), *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Warszawa.
- Krośniak-Kiszka B. (2008), *Drogi edukacyjne uczniów z głębszym i głębokim deficytem intelektualnym – między teorią a praktyką*, [w:] *Problemy edukacji, rehabilitacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych*, t. 6: *Między wsparciem doraźnym a wspieraniem racjonalnym, czyli o uwarunkowaniach socjalizacji społecznej osób niepełnosprawnych*, Z.Gajdzica (red.), Kraków.
- Kruglanski A.W., Webster D.M., Klem A. (1993), *Motivated Resistance and Openness to Persuasion in the Presence or Absence of Prior Information*, *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, s. 861–876.
- Krzemionka-Brózda D. (1989), *Poznawcze wyodrębnianie własnej osoby a ocena atrakcyjności partnera podobnego i niepodobnego do JA*, *Studia psychologiczne*, 27 (2), s. 85–105.
- Krzemionka-Brózda D. (1993), *The self-distinctness and standards used in evaluating the similar and dissimilar partner*, [w:] *To know Self – to understand Others*, M. Jarymowicz (red.), Delft: Eburon, s. 134–147.
- Kulesza E.M. (2004), *Rozwój poznawczy dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego – diagnoza i wspomaganie*. *Studia empiryczne*, Warszawa.
- Kurcz I. (1992), *Stereotypy, prototypy i procesy kategoryzacji*, [w:] *Stereotypy i uprzedzenia*, Z. Chlewiński, I. Kurcz (red.), Warszawa.
- Kurzban R., Leary M.R. (2001), *Evolutionary origins of stigmatization: the functions of social exclusion*, *Psychology Bulletin*, 127, s. 187–208.
- Larkowa H. (1987), *Człowiek niepełnosprawny*, Warszawa.
- Laush-Żuk J. (2007), *Pedagogika osób z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym*, [w:] *Pedagogika specjalna*, W. Dykcik (red.), Poznań.
- Le Grand R. i in. (2001), *Neuroperception. Early visual experience and face processing*, *Nature*, 410, s. 890.
- Lee T.H. I in. (2005), *From Research to Practice: Teacher and Pediatrician Awareness of Phenotypic Traits in Neurogenetic Syndromes*, *American Journal on Mental Retardation*, 110, 2, s. 100–106.
- Lesgold A., Rubinson H., Feltovich P., Glaser R., Klopfer D. (1988), *Expertise in complex skills: diagnosing X-ray pictures*, [w:] *The Nature of Expertise*, M.T.H. Chi, R. Glaser, M.J. Farr (red.), Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Lewicki P. (1978), *Ukryte teorie osobowości a postawy społeczne*, [w:] *Teoria osobowości a postawy prospołeczne*, J. Reykowski (red.), Warszawa.
- Link B.G., Phelan J.C. (2006), *Stigma and its public health implications*, *Lancet*, 367, s. 528–529.

- Lipiec J. (2001), *Świat wartości. Wprowadzenie do aksjologii*, Kraków.
- Livneh H. (2001), *Psychosocial adaptation to chronic illness and disability. A conceptual framework*, Rehabilitation Counseling Bulletin, 44(1), s. 151–160.
- Livneh H., Antonak R.F. (1991), *A hierarchy of reactions to disability*, International Journal of Rehabilitation Research, 14(1), s. 13–24.
- Livneh H., Lott S.M., Antonak R.F. (2004), *Patterns of psychosocial adaptation to chronic illness and disability. A cluster analytic approach*, Psychology Health and Medicine, 9(4), s. 411–430.
- Livneh H., Martz E., Bonder T. (2006), *Psychosocial adaptation to chronic illness and disability. A preliminary study of its factorial structure*, Journal of Clinical Psychology in Medical Settings, 13(3), s. 251–261.
- Lipkowski O. (1977), *Pedagogika specjalna*, Warszawa.
- Lippman W. (1922), *Public opinion*, New York.
- Luijpen W.A. (1972), *Fenomenologia egzystencjalna*, Warszawa.
- Łabiszewska-Jaruzelska F. (1995), *Ortopedia szczękowa. Zasady i praktyka*, Warszawa.
- MacCloskey M., Glucksberg S. (1978), *Natural categories: Well-defined or fuzzy sets?*, Memory and Cognition, 6, s. 462–472.
- Mahoney G., Fors S., Wood S. (1990), *Maternal directive behavior revisited*, American Journal on Mental Retardation, 64, s. 398–406.
- Maison D. (2008), *Postrzeganie osób upośledzonych umysłowo przez społeczeństwo polskie. Raport z badania ilościowego i jakościowego*, Warszawa.
- Majewski T. (1995), *Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych*, Warszawa.
- Marcel G. (2001), *Być i mieć*, Warszawa.
- Mariański J., Zdaniewicz W. (1991), *Wartości religijne i moralne młodych Polaków*, Warszawa.
- Maslow A.H. (1962), *Toward a psychology of being*, New York.
- Maslow A.H. (1986), *W stronę psychologii istnienia*, Warszawa.
- Maslow A.H. (1990), *Motywacja a osobowość*, Warszawa.
- Matusiewicz K., Stawarski A., (2008), *Dziecko z zespołem Cornelia de Lange*, [w:] *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, B. Cytowska, B. Winczura, A. Stawarski (red.), Kraków.
- Maurer D., Le Grand R., Mondloch C.J. (2002), *The many faces of configural processing*, Trends in Cognitive Science, 6, s. 255–260.
- Mądrzycki T. (1986), *Deformacje w postrzeganiu*, Warszawa.
- McCaughey T.J., Strohmmer D.C. (2005), *Prototypes as an Indirect Measure of Attitudes toward Disability Groups*, Rehabilitation Counseling Bulletin, 48(2).
- McCrae R.R., Costa P.T. (1996), *Toward a new generation of personality theories: theoretical contexts for the five-factor model*, [w:] *The five factor model of personality*, J.J. Wiggins (red.), (s. 51–87), New York.
- Mead G.H. (1985), *Umysł, osobowość, społeczeństwo*, Warszawa.
- Melzoff A.N., Moore M.K. (1983), *Newborn infants imitate adult facial gestures*, Child Development, 54, s. 702–709.

- Miluska J. (2008), *Obrazy społeczne grup narażonych na dyskryminację. Uwarunkowania społeczno-demograficzne i psychologiczne*, Poznań.
- Minczakiewicz E.M. (2008), *Dziecko z zespołem Pradera-Williego*, [w:] *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, B. Cytowska B. Winczura, A. Stawarski (red.), Kraków.
- Mischel W. Shoda Y. (1995), *A cognitive-affective system theory of personality: Reconceptualizing the invariances in personality and the role of situations*, *Psychological Review*, 102, s. 246–286.
- Moss H.A. (1967), *Sex, age and state as determinants of mother-infant interaction*, *Merrill-Palmer Q.*, 13, s. 19–36.
- Munir F., Wilding J. (2000), *A neuropsychological profile of attention deficits in young males with fragile X syndrome*, *Neuropsychologia*, 38, s. 1261–1270.
- Murphy G.L., Medin D.L. (1985), *The role of theories in conceptual coherence*. *Psychological review*, 92, s. 289–315.
- Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2008), *Psychologia poznawcza*, Warszawa.
- Niedźwieńska A., Neckar J. (2009), *Poznaj samego siebie czyli o źródłach samowiedzy*, Warszawa.
- Nielsen M., Dissanayake C., Kashima Y. (2003), *A longitudinal investigation of self-other discrimination and the emergence of mirror self-recognition*, *Infant Behavior and Development*, 26, s. 213–226.
- Obuchowska I. (1991), *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa.
- Ohme R.K. (2003), *Podprogowe informacje mimiczne*, Warszawa.
- Oleś P. (1989), *Wartościowanie a osobowość. Psychologiczne badania empiryczne*, Lublin.
- Oleś P. (2005), *Wprowadzenie do psychologii osobowości*, Warszawa.
- Osgood C.E., Suci G.J., Tannenbaum P.H. (1957), *The measurement of meaning*, Urbana.
- Ossowski R. (1999), *Teoretyczne i praktyczne podstawy rehabilitacji*, Bydgoszcz.
- Ostrowska K. (2004), *W poszukiwaniu wartości. Ja – inni*, cz. 1, Kraków.
- Otrębski W. (2007), *Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym*, Lublin.
- Otrębski W. i in. (2011), *Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w Województwie Lubelskim*, Lublin.
- Paivio A. (1986), *Mental representations. A dual coding approach*, New York: Oxford University Press.
- Park B., Judd C.M. (1989), *Agreement of initial impressions: Differences due to perceivers, trait dimensions, and target behaviors*, *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, s. 493–505.
- Passini F.T., Norman W.T. (1966), *A universal conception of personality structure*, *Journal of Personality and Social Psychology*, 4, s. 44–49.
- Pawlica B. (2001), *Mechanizmy naznaczania społecznego*, Częstochowa.
- Pervin L.A., John O.P. (2002), *Osobowość teoria i badania*, Kraków.
- Pilecki J., Oszewski S., Żurek T. (2002), *Zasady i metody pracy z osobami głębiej upośledzonymi umysłowo*, [w:] *Usprawnianie wychowawcze i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym*, J. Pilecki (red.), Kraków.

- Pisula E. (1998), *Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju*, Warszawa.
- Pluta-Wojciechowska D. (2008), *Dziecko z wadą rozwojową twarzoczaszki*, [w:] *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, B. Cytowska, B. Winczura, A. Stawarski (red.), Kraków.
- Prechtl H.F.R. (1963), *The mother-child interaction in babies with minimal brain damage*, [w:] *Determinants of Infant Behavior*, t. 2, B.M. Moss (red.), London: Methuen; New York.
- Puce i in. (1998), *Temporal cortex activation of humans viewing eye and mouth movements*, *Journal of Neuroscience*, 18, s. 2188–2199.
- Raynhan H. i in. (1996), *The genetic basis for mental retardation*, *QJM*, 89, s. 169–175.
- Reber A.S. (2000), *Słownik psychologiczny*, Warszawa.
- Reykowski J. (1978), *Teoria osobowości a postawy prospołeczne*, Warszawa.
- Roberts A., Bruce V. (1988), *Feature saliency in judging the sex and familiarity of faces*, *Perception*, 17, s. 475–481.
- Roeleveld N. i in. (1997), *The prevalence of mental retardation. A critical review of recent literature*, *Development Medical Child Neurology*, 39, s. 125–132.
- Rokeach M. (1973), *The nature of human values*, New York.
- Rollin H.R. (1946), *Personality in mongolism with special reference to the incidence of catatonic psychosis*, *American Journal of Mental Deficiency*, 51.
- Rondal J. (1995), *Exceptional Language Development in Down Syndrome*, Cambridge.
- Roth E.M., Shoben E.J. (1983), *The effect of context on the structure of category*, *Cognitive Psychology*, 15, s. 346–378.
- Ryle G. (1949), *The concept of mind*, New York.
- Sagiv N., Bentin S. (2001), *Structural encoding of human and schematic faces. Holistic and part-based processes*, *Journal of Cognitive Neuroscience*, 13, s. 937–951.
- Sartre J.P. (2012), *Wyobrażenie*, Warszawa.
- Scheler M. (1986), *Istota i formy sympatii*, Warszawa.
- Scheler M. (1997), *Resentiment a moralność*, Warszawa.
- Scheler M. (2004), *Wolność, miłość, świętość*, Kraków.
- Sergent J., Ohta S., MacDonald B. (1992), *Functional neuroanatomy of face and object processing*, *Brain*, 115, s. 15–36.
- Szulman-Wardal A., Mański A. (2016), *The image of a child with facial dysmorphism in a mother's perception*, *Acta Neuropsychologica*, 14(2), s. 165–180.
- Shuttleworth G.E. (1900), *Mentally deficient children*, London.
- Schwartz S.H., Bilsky W. (1987), *Toward a universal psychological structure of human values: Extensions and cross-cultural replications*, *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(3), s. 550–562.
- Schwartz S.H., Bilsky W. (1990), *Toward a theory of the universal context and structure of values: Extensions and cross-cultural replications*, *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, s. 878–891.
- Schwartz S.H., Saving L., Boehnke K. (2000), *Worries and values*, *Journal of Personality*, 68(2), s. 309–346.

- Schweinberger S.R., Burton A.M. (2003), *Covert recognition and the neural system for face processing*, *Cortex*, 39, s. 9–30.
- Seltzer M.M., Ryff C.D. (1994), *Parenting across the lifespan. The normative and nonnormative cases*, *Life-span Development and Behavior*, 12, s. 1–40.
- Sęk H. (2001), *Psychologia kliniczna i psychologia zdrowia: wybrane zagadnienia*, Poznań.
- Shashi V. i in. (2013), *Discrepancies in Parent and Teacher Ratings of Social-Behavioral Functioning of Children With Chromosome 22q11.2 Deletion Syndrome: Implications for Assessment*, *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 118, 5, s. 339–352.
- Skarżyńska K. (1981), *Spostrzeganie ludzi*, Warszawa.
- Skłodowska A. (2008), *Współczesny pedagog specjalny – jego rozwój i potrzeby zawodowe*, [w:] *Kompetencje pedagoga specjalnego. Aktualne wyzwania teorii i praktyki*, Z. Palak, A. Bujanowska (red.), s. 104–113), Lublin.
- Skowroński B. (2012), *Uczeń z zespołem Downa. Rozpoznanie czynników warunkujących powodzenie szkolne*, Warszawa.
- Slonims V., McConachie H. (2006), *Analysis of mother – infant interaction in infants with Down syndrome and typically developing infants*, *American Journal of Mental Retardation*, 108, s. 273–289.
- Smoleńska M. (1978), *Dystans psychologiczny a ustosunkowanie wobec innych ludzi*, [w:] *Teoria osobowości a postawy prospołeczne*, J. Reykowski (red.), Warszawa.
- Spendelov J.S. (2011), *Assessment of mental health problems in people with Down syndrome: key considerations*, *British Journal of Learning Disabilities*, 39, s. 306–313.
- Sullivan A. (2002), *Gender differences in coping strategies of parents of children with Down syndrome*, *Down Syndrome Researches and Practice*, 8(2), s. 67–73.
- Steele C.M., Aronson J. (1995), *Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans*, *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, s. 797–811.
- Studen S. i in. (2009), *The Disease-Related Appraisals Scale: a tool to measure subjective perception of the disease situation*, [w:] *Biopsychosocial aspects of health and disease. Vol. 1*, K. Janowski, S. Studen (red.), Lublin: CPPP Scientific Press, s. 108–125.
- Stoneman Z., Brody G.H., Abbott D. (1983), *In-home observation of young Down syndrome children with the mothers and fathers*, *American Journal of Mental Deficiency*, 87, s. 591–600.
- Strzelecka A. (1992), *Problemy psychologiczne kobiet poddających się badaniom amniocentozy*. Niepublikowana praca magisterska pod kierunkiem M. Kościelskiej, Wydział Psychologii UW.
- Szczupał B. (2008), *Dziecko z zespołem Aperta*, [w:] *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, B. Cytowska B. Winczura, A. Stawarski (red.), Kraków.
- Szuster A. (2005), *W poszukiwaniu źródeł i uwarunkowań ludzkiego altruizmu*, Warszawa.
- Tanaka J.W., Sengco J.A. (1997), *Features and their configuration in face recognition*. *Memory and Cognition*, 25, s. 583–592.
- Tassé M.J., Lecavalier L. (2000), *Comparing Parent and Teacher Ratings of Social Competence and Problem Behaviors*, *American Journal on Mental Retardation*, 105, nr 4, s. 252–259.

- Tekinarslan i in. (2012), *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, Academic Journal, 12, 4, s. 2783–2788.
- Tischner J. (1982), *Etyka wartości i nadziei*, [w:] *Wobec wartości*, D. von Hildebrandt, J.A. Kłoczowski, J. Paściak, J. Tischner (red.), Poznań.
- Tichner J. (2011), *Myślenie według wartości*, Kraków.
- Trzebiński J. (1981), *Twórczość i struktura pojęć*, Warszawa.
- Uchnast Z. (1983), *Humanistyczna orientacja w psychologii osobowości*, Lublin.
- Ucko L.E. (1965), *A comparative study of asphyxiated and non-asphyxiated boys from birth to five years*, Dev. Med. Child Neurol., 7, s. 643–657.
- Uleman J.S., Newman L.S., Moscovitz G.B. (1996), *People as flexible interpreters: Evidence and issues from spontaneous trait inference*, Advances in Experimental Social Psychology, 28, 211–279.
- Vaughn B.E., i in. (1994), *Quality of toddler-mother attachment in children with Down syndrome: limits to interpretation of strange situation behavior*, Child Development, nr 65, s. 95–108.
- Venuti i in. (2009), *Mother-Child Play: Children With Down Syndrome and Typical Development*, 114, 4.
- Wales I., Charman T., Mount R.H. (2004), *An analogue assessment of repetitive hand behaviours in girls and Young women with Rett syndrome*, Journal of Intellectual Disability Research, 48, s. 672–678.
- Weiner B. (1974), *Achievement Motivation and Attribution Theory*, New Jersey.
- Węgrzecki A. (1975), *Scheler*, Warszawa.
- Wiącek G. (2008), *Efektywna integracja szkolna – systemowy model uwarunkowań powołania w kształceniu integracyjnym*, Lublin.
- Willis J., Todorov A. (2006), *First impressions. Making up your mind after a 100 ms exposure to a face*, Psychological Science, 17, s. 592–598.
- Witkowski T. (1988), *Metoda PAC i PAS w społecznej rewalidacji upośledzonych*, Warszawa.
- Witkowski T. (1997), *By podnieść poziom społecznego funkcjonowania osób z upośledzeniem umysłowym*. Lublin.
- Wojciszke B. (1986), *Struktura „Ja”*, wartości osobiste i zachowanie, Wrocław.
- Wojciszke B. (1986), *Teoria schematów społecznych*, Wrocław.
- Wojciszke B. (2010), *Sprawczość i wspólnotowość*, Gdańsk.
- Wons J. (2008), *O związkach między dystynktywnością schematu Ja a wpływem stereotypów na wartościowanie*. Niepublikowana praca magisterska, Warszawa.
- Wronka E. (2012), *Mózgowe podłoże rozpoznawania ekspresji emocjonalnej*, Kraków.
- Wyczesany J., Gajdzica Z. (2006), *Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju*, Kraków.
- Yovel G., Kanwisher N. (2005), *The neural basis of the behavioral face-inversion effect*. Current Biology, 15, s. 2256–2262.
- Zasępa E. (2003), *Rozwój intelektualny dzieci z zespołem Downa*, Warszawa.
- Zasępa E. (2013), *Problemy zdrowia psychicznego u osób z zespołem Downa*, Kraków–Warszawa.

- Zebrowitz L.A. (1999), *Wygląd zewnętrzny jako podstawa stereo typizacji*, [w:] *Stereotypy i uprzedzenia. Najnowsze ujęcie*, C.N. Macrae, Ch. Stangor, M. Hewstone (red.), Gdańsk.
- Zych A.A. (2008), *Dziecko z przedwczesnym starzeniem się*, [w:] *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, B. Cytowska, B. Winczura, A. Stawarski (red.), Kraków.
- Żywanowska A. (2013), *Niepełnosprawność intelektualna w obszarze wybranych mechanizmów stygmatyzacji społecznej*, [w:] *Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej*, K. Ćwirynkało, Cz. Kosakowski, A. Żywanowska (red.), Kraków.
- Żyta A. (2011), *Życie z zespołem Downa*, Kraków.
- Żywanowska A. (2013), *Niepełnosprawność intelektualna w obszarze wybranych mechanizmów stygmatyzacji społecznej*, (s. 197–209), [w:] *Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej* (s. 197–209), K. Ćwirynkało, Cz. Kosakowski, A. Żywanowska (red.), Kraków.