

Spis treści

Streszczenie	9
Abstract	9
Przedmowa	11
Wstęp	13
Rozdział I	
WSPÓŁCZESNE MODELE PRZEBIEGU PRAKTYKI REHABILITACYJNEJ	15
1. Wybrane zagadnienia teorii rehabilitacji	15
2. Przestrzeń teoretyczna rozumienia współczesnych modeli rehabilitacji osób z upośledzeniem umysłowym	18
3. Model interpersonalny przebiegu praktyki rehabilitacyjnej osób z niepełnosprawnością intelektualną S. Kowalika	23
3.1. Środowisko i sytuacja w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	25
3.2. Matka jako osoba rehabilitująca swoje dziecko z niepełnosprawnością intelektualną	31
3.3. Nauczyciel jako osoba rehabilitująca dziecko z niepełnosprawnością intelektualną	33
4. Model interakcyjny przebiegu praktyki rehabilitacyjnej Otrębskiego	37
5. Uwarunkowania zgodności obrazów dziecka niepełnosprawnego u osób rehabilitujących w świetle współczesnych badań	40
Rozdział II	
WYBRANE UWARUNKOWANIA POWSTAWANIA OBRAZÓW OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ O PODŁOŻU GENETYCZNYM	45
1. Obrazy osoby z niepełnosprawnością intelektualną w świetle teorii schematów społecznych	45
2. Wygląd i funkcjonowanie osoby niepełnosprawnej o podłożu genetycznym a jej obraz	54
3. Osobowość osób rehabilitujących a obraz osoby rehabilitowanej	60
4. System wartości a obraz osoby	64
5. Wiedza a obraz osoby	71
6. Twarz a obraz osoby	75
Rozdział III	
METODOLOGIA BADAŃ WŁASNYCH	82
1. Cel i przedmiot badań	52
2. Osoby badane	85
2.1. Kryteria doboru osób badanych	85
2.2. Grupa badana	86
2.3. Grupa porównawcza	88

3. Metody wykorzystane w badaniach	89
3.1. Dyferencjał semantyczny (DS)	89
3.2. Skala Wartości Schelerowskich (SWS)	91
3.3. Inwentarz Osobowości NEO-PI-R	92
3.4. Skala Oceny Własnej Choroby (SOWCH) – S. Steuden	94
3.5. Kwestionariusz Wiedzy o Dysmorfach (KWD) – w adaptacji A. Mańskiego	96
3.6. Kwestionariusz Wiedzy o Niepełnosprawności Intelktualnej w Stopniu Umiarkowanym (KWNIU) – w adaptacji A. Mańskiego	97
3.7. Arkusz Indywidualny Matki (AIM) – A. Mańskiego	98
3.8. Arkusz Indywidualny Nauczyciela (AIN) – A. Mańskiego	98
3.9. Arkusz Indywidualny Dziecka (AID) – A. Mańskiego	99

Rozdział IV

OBRAZ DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM Z DYSMORFIĄ TWARZY I BEZ DYSMORFII TWARZY	100
1. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzą w grupie badanej	100
1.1. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzą u badanych matek	100
1.2. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzą u badanych nauczycieli	103
1.3. Analiza istotności różnic w obrazach dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzą między matkami i nauczycielami w grupie badanej	105
2. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzą w grupie porównawczej	108
2.1. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzą u badanych matek	108
2.2. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzą u badanych nauczycieli	110
2.3. Analiza istotności różnic w obrazach dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzą między matkami i nauczycielami w grupie porównawczej	112
3. Zróżnicowanie obrazów dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym faktem wystąpienia dysmorfii	116
3.1. Zróżnicowanie obrazów dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym faktem wystąpienia dysmorfii u matek z grupy badawczej i porównawczej	116
3.2. Zróżnicowanie obrazów dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym faktem wystąpienia dysmorfii u nauczycieli z grupy badanej i porównawczej	119

Rozdział V

STAN WYBRANYCH UWARUNKOWAŃ OSOBOWYCH U MATEK I NAUCZYCIELI DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM Z DYSMORFIĄ TWARZY I BEZ DYSMORFII TWARZY	123
1. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzą u matek i nauczycieli w grupie badanej	123
1.1. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzą u matek	123

1.2. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzy u nauczycieli	124
1.3. Podobieństwa i różnice w obrazach choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzy między matkami i nauczycielami w grupie badanej	125
2. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzy u matek i nauczycieli w grupie porównawczej	127
2.1. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzy u matek	127
2.2. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzy u nauczycieli	128
2.3. Podobieństwa i różnice w obrazach choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzy między matkami i nauczycielami w grupie porównawczej	129
2.4. Podobieństwa i różnice w obrazach choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym z dysmorfia twarzy i bez dysmorfii twarzy u badanych matek i nauczycieli	130
3. Osobowość matek i nauczycieli z grupy badanej i porównawczej oraz istotne różnice między nimi	131
3.1. Osobowość matek i nauczycieli w grupie badanej oraz istotne różnice między nimi	131
3.2. Osobowość matek i nauczycieli w grupie porównawczej oraz istotne różnice między nimi	133
3.3. Osobowość matek i nauczycieli z badanych grup oraz istotne różnice między nimi	136
4. System wartości matek i nauczycieli z grupy badanej i porównawczej oraz istotne różnice między nimi	138
4.1. System wartości matek i nauczycieli w grupie badanej oraz istotne różnice między nimi	138
4.2. System wartości matek i nauczycieli w grupie porównawczej i istotne różnice między nimi	142
4.3. System wartości matek i nauczycieli z badanych grup oraz istotne różnice między nimi	145
5. Stan wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym u matek i nauczycieli z grupy badanej i porównawczej oraz istotne różnice między nimi	147
5.1. Stan wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym u matek i nauczycieli w grupie badanej oraz istotne różnice między nimi	147
5.2. Stan wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym u matek i nauczycieli w grupie porównawczej oraz istotne różnice między nimi	152
5.3. Stan wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym matek i nauczycieli z badanych grup oraz istotne różnice między nimi	158
Rozdział VI	
UWARUNKOWANIA OSOBOWE OBRAZU DZIECKA U BADANYCH MATEK I NAUCZYCIELI	163
1. Związek obrazu dziecka z obrazem choroby dziecka u matek i nauczycieli	164
1.1. Związek obrazu dziecka z obrazem choroby dziecka u matek i nauczycieli w grupie badanej	164
1.2. Związek obrazu dziecka z obrazem choroby dziecka u matek i nauczycieli w grupie porównawczej	165

8 Spis treści

2. Związek obrazu dziecka z osobowością matek i nauczycieli	167
2.1. Związek obrazu dziecka z osobowością matek i nauczycieli w grupie badanej	167
2.2. Związek obrazu dziecka z osobowością matek i nauczycieli w grupie porównawczej	169
3. Związek obrazu dziecka z systemem wartości matek i nauczycieli	170
3.1. Związek obrazu dziecka z systemem wartości matek i nauczycieli w grupie badanej	170
3.2. Związek obrazu dziecka z systemem wartości matek i nauczycieli w grupie porównawczej	172
4. Związek obrazu dziecka ze stanem wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym matek i nauczycieli	173
4.1. Związek obrazu dziecka ze stanem wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym matek i nauczycieli w grupie badanej	173
4.2. Związek obrazu dziecka ze stanem wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym matek i nauczycieli w grupie porównawczej	175
5. Zespoły zmiennych wyjaśniające obraz dziecka u badanych matek i nauczycieli	176
6. Wnioski z przeprowadzonych badań – weryfikacja przyjętych hipotez	181
7. Dyskusja wyników	183
8. Implikacje praktyczne dla skutecznego przebiegu praktyki rehabilitacyjnej	188
BIBLIOGRAFIA	191
ANEKS	205