

Wychowanie ku wartościom wyznacznikom dla współczesnej szkoły

Wychowując dzieci i młodzież, chcemy zawsze osiągnąć jak najwięcej. Jednym z celów jest kształtowanie wartości dla społeczeństwa...

- 1. Zob. K. Chalas, Filozofia wartości i zadania pedagogiki, Warszawa-Kielce 1986, s. 33.
2. W. Brezinka, Metaphor der Erziehung. Eine Einführung in die Grundfragen der Erziehungsphilosophie...

Wychowanie ku wartościom wyznacznikom dla współczesnej szkoły

przekonanie o tym, iż najważniejszą bodźcie miarą sukcesu wychowania jest to, w jakim stopniu nasz wychowanek wyraża się filozoficznie...

- 13 M. Lobocki, Altruizm w wychowaniu, Lublin 2000, s. 34-35.
14 H. Komplex, Edukacja aksjologiczna, Warszawa 2000, s. 11-12.
15 Z. K. Chalas, Prawda, dobro, ... dz. cyt., s. 89.

W pracy dydaktycznej i wychowawczej ciągle wzrasta, o czym mogą świadczyć liczne prace badawcze na ten temat. W dobie współczesnych dydaktyki na temat edukacji i wychowania należy przywołać słuszną uwagę K. Chalas...

- 4. Zob. K. Chalas, W stronę kultury dawania, Kielce 2001; K. Chalas, Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t. 1, Główności, wolności, odpowiedzialności, tolerancji, Lublin-Kielce 2003...

Twórca realizacyjnej pojęcia koncepcji pedagogiki ogólnej J. Gontek uważa, że „Realizacja pojęcia pedagogiki uniwersalistycznej, oparta na zrównoważeniu przeciwnych ujęć, anizymii i kontrastów jest wstępem do odkrycia zasad spójności, wartości i wiedzy opartej na prawdzie...

- 7. J. Gontek, O realizacyjnej koncepcji pedagogiki ogólnej, „Kultura i Edukacja” 1984, nr 3, s. 11-13.
8. Zob. A. Szyzko-Bolusz, Pedagogika holistyczna, Wrocław-Kraków-Gdańsk-Lódź 1989.

wiedzi i rozwinięciu najlepszej strony jego istoty wewnętrznej? Znaczenie i rolę wartości chrześcijańskich w wychowaniu mocno akcentując K. Chalas, M. Sinica.

- 9. S. Kunowski, Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2000, s. 104.
10. K. Chalas, Wychowanie ku wartościom, ... dz. cyt., s. 34.
11. Autor naszedł koncepcję „obecnosci wartości chrześcijańskich w dydaktyce literatury i języka polskiego...” M. Sinica, W poszukiwaniu... dz. cyt., s. 6-11.

Wychowanie ku wartościom wyznacznikom dla współczesnej szkoły

uczniów-wychowanków. Wzrastając w środowisku rodzinnym i szkolnym, w którym ogólnoludzką wartość są podjętowanie, respektowanie, miłość człowieka...

- 26. Z. Frączek, Edukacja aksjologiczna, ... dz. cyt., s. 88.
27. Zob. K. Chalas, Wychowanie ku wartościom, ... dz. cyt., s. 103; K. Chalas, Aktywność aksjologiczna - zarys zagadnienia, w: Z badań nad wychowaniem w pedagogice, red. W. Furmankiewicz, Warszawa 2005, s. 33-65.
28. K. Chalas, Wychowanie ku wartościom, ... dz. cyt., s. 106.

i właściwej hierarchii wartości prowadzącej do pełni człowieczeństwa oraz animacji innych do powyższego zadania.

- 29. K. Chalas, Wychowanie ku wartościom - podmiotowość tradycji realizacji w praktyce edukacyjnej, w: Wychowanie i pedagogia, red. W. Furmankiewicz, Warszawa 2005, s. 297.
30. Zob. K. Ostrowska, W poszukiwaniu..., dz. cyt., s. 16-17.

Wychowanie ku wartościom wyznacznikom dla współczesnej szkoły

2) model systemu postaw wobec wartości pozwalający zrealizować cel współdziałania z innymi:



3) model systemu postaw wobec wartości pozwalający zrealizować cel włączenia się do nich:



Zaprezentowane modele ukazują jako znaczące takie wartości, jak: doskonałość, miłość, wiara z otaczającym światem, oraz wolność, godność, odpowiedzialność, podporządkowanie.

W modelu systemu postaw wobec wartości, które pozwalają zrealizować cel współdziałania z innymi, za najważniejszą wartość wskazana została miłość.

- 31. Zob. tamże, s. 18.
32. Zob. tamże, s. 19.
33. Tamże.

Wychowanie ku wartościom wyznacznikom dla współczesnej szkoły

sie określonymi wartościami w konkretnych sytuacjach i strategich życiowych? Wychowanie do wartości może przybrać formę mocniejszą - uczenie określonych wartości, bądź też słabszą - wskazywania i zachęcania do ich realizacji.

K. Ostrowska postuluje, aby w ramach wychowania do wartości realizowana była również tradycja formacji religijnej. Dzieki niej wychowanek będzie mógł odnaleźć i w pełni zrealizować swoją tożsamość.

- 34. K. Ostrowska, Misja koncepcji..., dz. cyt., s. 61; Zob. K. Ostrowska, Wychowanie i pedagogia, red. W. Furmankiewicz, Warszawa 2005, s. 44-51.
35. Zob. K. Ostrowska, Misja koncepcji..., dz. cyt., s. 66.

uczniów-wychowanków. Wzrastając w środowisku rodzinnym i szkolnym, w którym ogólnoludzką wartość są podjętowanie, respektowanie, miłość człowieka...

- 36. Zob. K. Ostrowska, Misja koncepcji..., dz. cyt., s. 61; Zob. K. Ostrowska, Wychowanie i pedagogia, red. W. Furmankiewicz, Warszawa 2005, s. 44-51.
37. Zob. K. Ostrowska, Misja koncepcji..., dz. cyt., s. 66.

uczniów-wychowanków. Wzrastając w środowisku rodzinnym i szkolnym, w którym ogólnoludzką wartość są podjętowanie, respektowanie, miłość człowieka...

- 38. Zob. K. Ostrowska, Misja koncepcji..., dz. cyt., s. 61; Zob. K. Ostrowska, Wychowanie i pedagogia, red. W. Furmankiewicz, Warszawa 2005, s. 44-51.
39. Zob. K. Ostrowska, Misja koncepcji..., dz. cyt., s. 66.