

В ПОИСКЕ ИССЛЕДОВАНИЙ НАД КОМПЕТЕНЦИЯМИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

PhD. Dorota Kozłowska

Высшая Школа Физического Воспитания и Туристики в Белостоке, Польша

Резюме

В современной польской литературе существует несколько предложенных моделей компетенции учителя физического воспитания. В зарубежной литературе тоже заметные разнородные модели, а в последних годах модели учителя ориентированные на здоровье будущих поколений. Отбор компетенции однако ближе неизвестный. Трудно сказать, в поддержке каких методик и источников компетенции представляются. Можно заметить, что это метод очередных приближений и домыслов авторов отдельных моделей. В статье представлено пробу упорядочения компетенции учителя физического воспитания в поддержке программ учений и современных направлений среди потребителей процесса физического воспитания.

Ключевые слова: модель, компетенции, учитель физического воспитания

Введение в проблематику

Изменяющийся рынок работы и нужды общества, а тоже изменения и приспособления программ высшей школы к требованиям обучения учителей физического воспитания в поддержке рекомендации Евросоюза поспособствовало для поиска самых хороших развязок в сфере определения компетенции педагогов физической культуры. Необходимость создания списков, моделей, групп компетенции, определителей компетенции заметная уже с 90-тых годов. Структуры компетенций в странах Северной Америки создавались и описывались уже в 70-тых годах. Тогда тоже свергнуты тесты IQ (D. C. McClelland 1973) на вещь создания скоплений компетенции работников на определённых постах работы. В Польше внедрение структур компетенций появилось в бизнесе, а затем в образовании. Начало создания структур компетенции учителя физического воспитания можно определить на период половины 90-тых годов. Трудность их стройки, конструирования обычно заключалась в том, что список компетенции учителей физического воспитания обрабатывался в поддержке частичных профессиональных опытов, интуиции и методах очередных приближений. Из анализа завоёванных источниковых материалов вытекает, что предлагаемые модели компетенции учителя физического воспитания не имеют базовых структур, или источниковых тезисов. Никакой из авторов не представил в своих работах модели, в опоре о который строит модель компетенции. Кроме этого, структуры строимы на основе очередных приближений не полные. В некоторых из моделей замечается несколько, а в некоторых несколько десятков компетенции учителя физического воспитания. В публикуемых моделях заметный раздел компетенции на некие группы, однако не всегда в этих группах выступают подробные компетенции отвечающие этой конкретной группе.

Так большие расхождения в предлагаемых моделях компетенции учителя показывают, же по-прежнему существуют люки в процессе обучения будущих педагогов. Этим самым, в программах обучения и самом обучении могут выступать содержания, которые не составляют основы для формирования всесторонности учителя физического воспитания. Современная тенденция, как и тенденции из периода публикации Macieja Demela показывают, же учитель физического воспитания должен быть сформирован всесторонне (M. Demel 1998) и учить так, чтобы его воспитанник мог пользоваться приобретёнными компетенциями целую жизнь. Такой тип образования определяемый как обучение на целую жизнь и обучение через целую жизнь.

Описание компетенции в профессии учителя – физического воспитателя – процесс составной и трудный. Вескость отдельных групп компетенции и подробных компетенций тоже характеризуется сложностью. Отдельные авторы модельных компетенций учителя проектировали в поддержке домыслов, в поддержке комитетов утвердивших конкретную модель.

С поднятой темы вытекает проблема конструирования моделей компетенции. Следовательно проблему можно сформулировать следующим образом: *недостаток конкретных и точных моделей компетенции учителя физкультуры причиняется к неполному формированию компетенции среди студентов направления физического воспитания.*

Примерные модели компетенции учителя физкультуры

О руководящих компетенциях учителя писал W Ryszkowski в 1995г. Он подпирался на теоретической модели источников руководящей власти (W. Ryszkowski 1995). J. Bielski описывая компетенции учителя использовал модель с 1997г. Комитета Педагогических Наук (J. Bielski 2001). Трудно однако найти однозначный ответ, на каких теориях и моделях опирались компетенции учителя.

С множества годов делятся дискуссии над значением разных черт индивидуальности в работе учителя физического воспитания, над ролью его индивидуального уровня чёткости и более ранних спортивных

опытов. Никакая из черт, ни личная привлекательность, ни эмпатия, ни тоже интеллектуальные распоряжения или высокая чёткость, а тем больше прошедшая спортивная карьера не составляют гарантии успеха в какой-нибудь педагогической работе.

Для ориентации в проблематике компетенции можно использовать представление делений компетенции в графической форме.

Профессора: В. Hodan и Z. Żukowska предложили в 1996 году компетенции учителя физ-ры (рисунок 1).

Z. Żukowska i В. Hodan 1996		
Существенно - мотивировочные	Методическо - организационные	Общественно - культурообразующие
1. Способности (общее, черты характера - правление над собой объективизм, чувство настроения).	1. Обучение, знание, совместное действие, вызывая активность воспитанника.	1. Понимания и социализации (психо - социологическое приготовление, знакомство правильности развития ученика).
2. Профессионализма - спортивно - моторные и теоретические (гуманистические и биомедицинские науки).	2. Новаторства в области дидактики, умение реализации интегрируемых программных содержаний.	2. Доступности, навязывание контактов, знакомство оценки своей работы в глазах воспитанников, учителей.
3. Профессиональной идентификации и аутокрэции (мотивы выбора профессии и	3. Организаторская (перевод информации, поведения с учениками, разных форм деятельности собственных учеников).	3. Активного участия в культуре.
4. Идеиной идентификации (связанная с активным общественным положением, актуальная ориентация в делах).	4. Контроля и оценивания (систематичность, последствие - спортивный результат не единственный критерий оценки).	4. Общественного действия.
5. Вдохновения и поисков (новаторство, совершенствование методов и форм работы).		

Рисунок 1. Компетенции учителя физического воспитания по Hodan и Żukowska

Источник: собственная обработка на основе: Hodan В., Żukowska Z. Nauczyciel wychowania fizycznego i jego społeczno-wychowawcze funkcje. Olomouc-Warszawa 1996.

Профессор Т. Maszczak в 2000 году предложил следующее деление компетенции учителя физ-ры: аксиологическо – телеологические; социологические и праксеологические (рисунок 2).

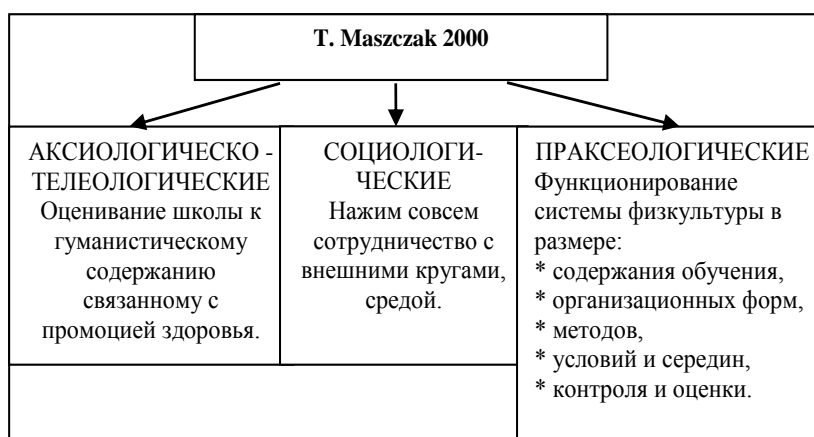


Рисунок 2. Компетенции учителя физического воспитания по Т. Maszczak

Источник: собственная обработка на основе: Т. Maszczak Nauczyciel jako centralna postać w edukacji zdrowotnej uczniów. Wychowanie Fizyczne i zdrowotne. Nr 1, Warszawa 2000, s. 33 – 37.

М. Taraszkiewicz в 2001 году обсуждая компетенции учителя выделил наиболее частые три группы, а именно: существенные компетенции; дидактическо – методические; воспитательные (рисунок 3).



Рисунок. 3. Компетенции учителя физического воспитания по М. Taraszkiewicz.

Источник: собственная обработка на основе: М. Taraszkiewicz () *Jak uczyć jeszcze lepiej! Szkoła pełna ludzi*, Arka, Poznań 2001

Ж. Биельски в 2001 году тоже предложил модель компетенции учителя физического воспитания на основе 7 групп компетенции и 57 подробных компетенций¹⁹³ (рисунок 4).

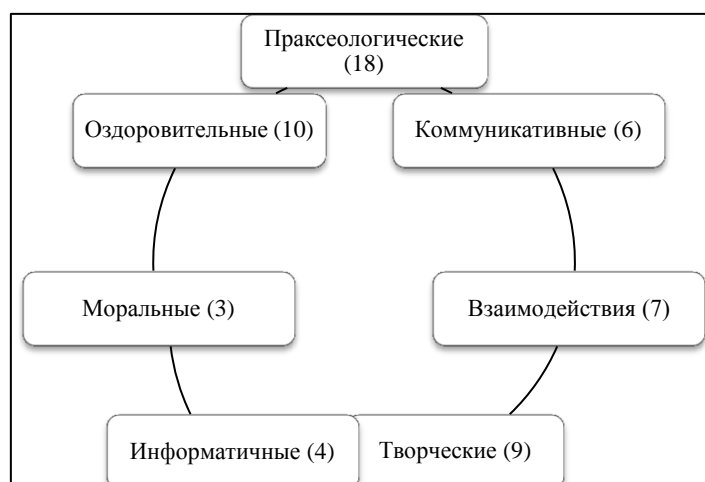


Рисунок. 4. Компетенции учителя физического воспитания по Ж. Биельски

Источник: собственная обработка на основе: Ж. Биельски, *Kompetencje nauczyciela wychowania fizycznego*, Wyd. ZSZ, Warszawa 2001

М. Kajdasz Aouil создавая многолетние наблюдения процесса обучения учителей выделил базовые, коренные и желанные компетенции. Самое важное с точки зрения намеренного процесса обучения учителя очевидно необходимые компетенции, в которых мы засчитываем:

- интерпретационные и исследовательские компетенции;
- компетенции авто креационные и мыслящее;
- компетенции осуществления (коммуникационные, организационные в широком этого слова значению) (М. Kajdasz Aouil 2003) (рисунок 5).

¹⁹³ На основе этой модели D. Kozłowska i W. Ryszkowski перевели исследования среди студентов, представляли результаты исследований на конференциях и в научных публикациях (смотри список избранных публикаций авторов).

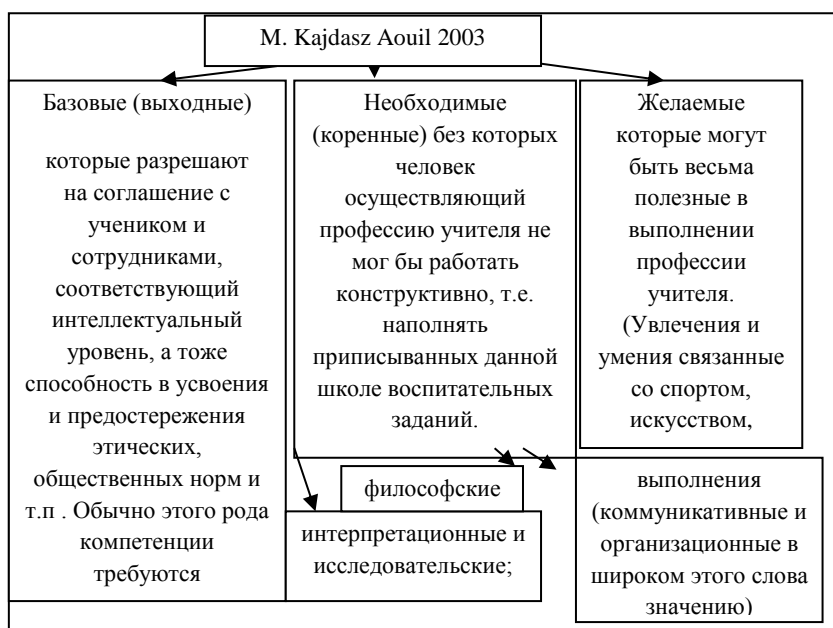


Рисунок. 5. Компетенции учителя физического воспитания по М. Kajdasz Aouil

Источник: собственная обработка на основе: М. Kajdasz Aouil *Kształtowanie kompetencji zawodowych nauczyciela a umiejętności kluczowe*, W: Н. Kwiatkowska (red.) *Spoleczno – kulturowe konteksty edukacji nauczycieli i pedagogów*. Instytutu Technologii Eksploatacji, Warszawa 2003, s. 45–52.

Немного иначе представляют учительские компетенции в сфере физ-ры R. Cieśliński i M. Bochenek в 2006 году, применяя деление компетенции учителя физ-ры на аксиологические, коммуникационные и совместного действия (рисунок 6).

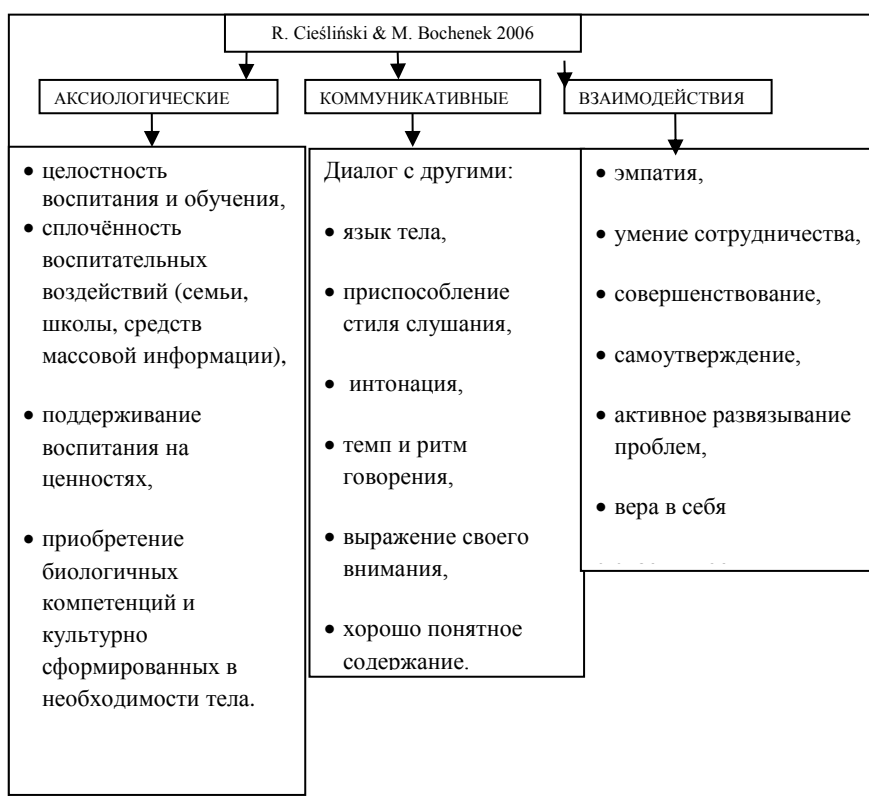


Рисунок. 6. Компетенции учителя физического воспитания по R. Cieśliński, M. Bochenek

Источник: собственная обработка на основе: R. Cieśliński, A. Bochenek *Kompetencje współczesnego wychowawcy fizycznego*. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. Rok LIV, styczeń nr 1 (456), Wyd. Amos, Warszawa 2007, s. 4–10.

Ещё другое деление компетенции учителя физ-ры представил W. Ryszkowski, показывая на компетенции учителя физ-ры в сфере: стройки – фундаментов; применения тела; регенерирования тела. Учителя замечает, как советника и друга молодёжи, который теоретически и практически учит как жить в соответствии с нормами гигиены, как делить время между работой и отдыхом, как формировать тело, совершенствовать здоровье, ухаживать за красотой (рисунок 7).

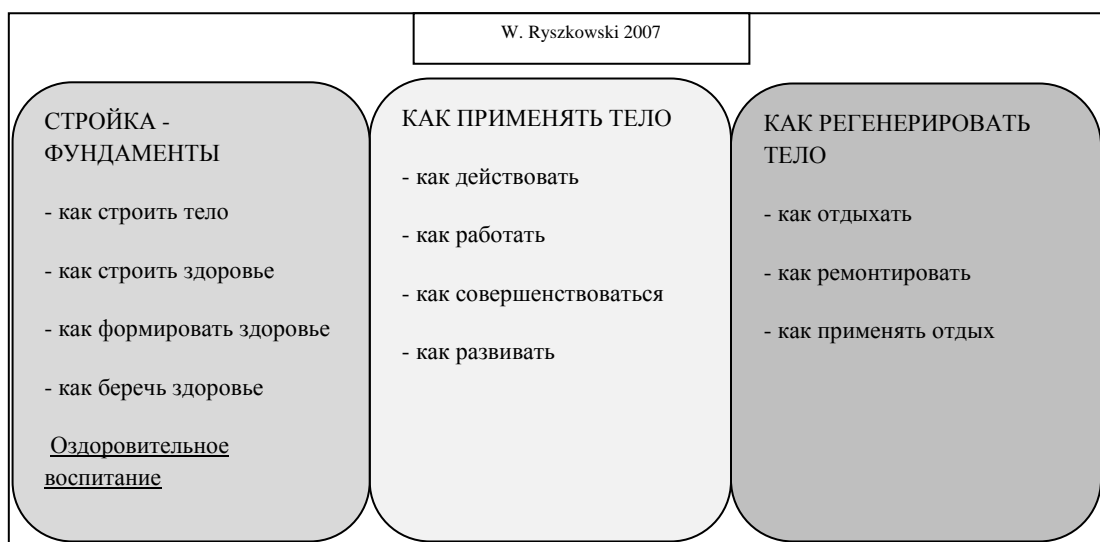


Рисунок 7. Компетенции учителя физического воспитания по W. Ryszkowski

Источник: собственная обработка на основе собственных непубликуемых материалов W. Ryszkowskiego.

Програмная реформа введённая в 2009 году вызвала изменения в сфере оздоровительного образования, показывая что учителя физического воспитания будут исполнять ведущую роль в формировании проздровотных положений (E. Huk – Wieliczuk, J.T. Marcinkowski 2009). Следствием планируемых изменений модифицировали желаемые компетенции учителя. B. Woynarowska в 2008 предложила модель учителя физического воспитания составлен с описания знания, умения и положений (рисунок 8).

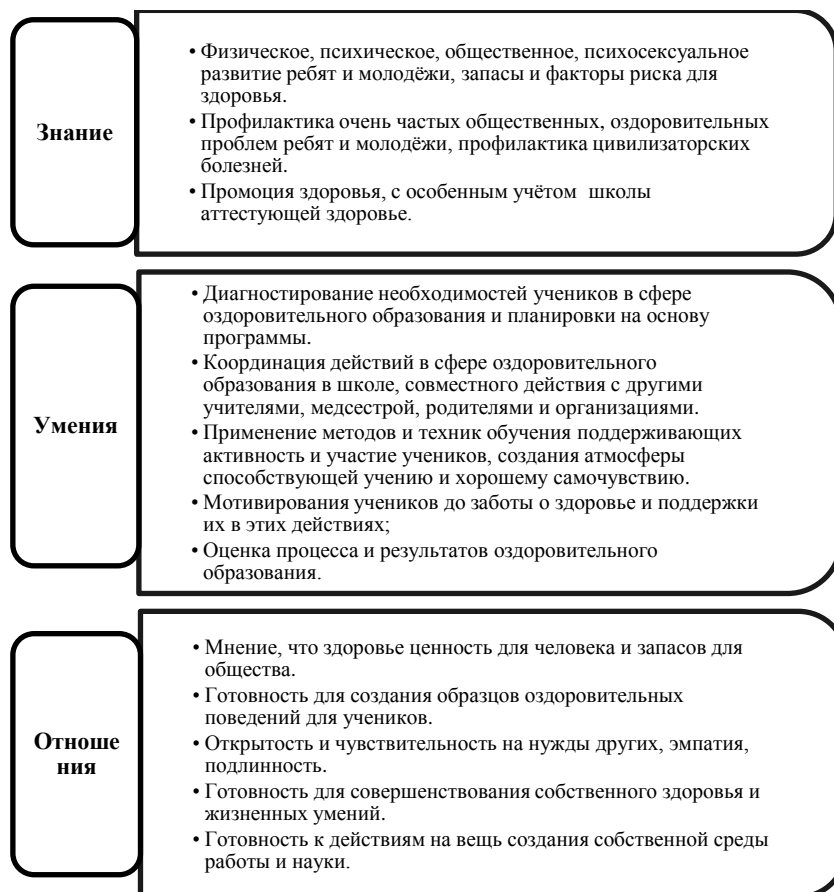


Рисунок 8. Компетенции учителя физического воспитания по B. Woynarowska

Источник: собственная обработка на основе B. Woynarowska Przygotowanie nauczycieli do wychowania fizycznego. Do realizacji edukacji zdrowotnej. Opinie nauczycieli akademickich – 2008 maszynopis, cytowane za: Huk – Wieliczuk E., J.T. Marcinkowski, Uczelnie wyższe wychowania fizycznego wobec aktualnych potrzeb edukacji zdrowotnej, Problemy Higieny i Epidemiologii, 90 (4) Oficyna Wydawnicza MA, Poznań 2009, s. 473–474.

Переведённые исследования в сфере имеющихся компетенций для ведения оздоровительного образования среди учителей физ-ры указало, же учителя отрицательно подходят для ведения этого предмета (H. Wiśniewska – Śliwińska i inni 2010, s. 206–212).

Методология исследований

Целью обработки являлось моделирование структур компетенций учителя физического воспитания через применение организационных функций и применение норм Национальных Рам Квалификации.

Косвенной целью обработки было выделение и упорядочение подробных компетенций учителя физического воспитания в поддержке тематики программ обучения.

Заложено, же обрабатываемая модель компетенций будет содержать около 700–800 подробных первоначальных компетенций, а структура компетенций будет значительно отличаться от предыдущих структур компетенций учителя физического воспитания.

Заложено тоже, же некоторые из компетенции будут появляться в разных предметах, а затем будет их повторяемость.

Материал и метод

Для выполнения цели применено метод диагностического зондирования и модель организационных функций вытекающий из теории организации и управления (R. Griffin 1996). Очередным методом примененным в обработке был Метод анализа и критики литературы для характеристики исследований над компетенциями учителя физического воспитания.

Техникой применённой в этой обработке был анализ источниковых документов применённый для выделения первоначальных компетенций учителя физического воспитания (рисунок 9).

В пределах обмененных методов и исследовательских техник проанализировано модели компетенции учителя физического воспитания в Польше, программы обучения и тематику данных предметов в программах. Анализы содержания моделей компетенции учителей физического воспитания совершаются с 2010 года. Анализы программ с марта 2013 года до марта 2014 года.

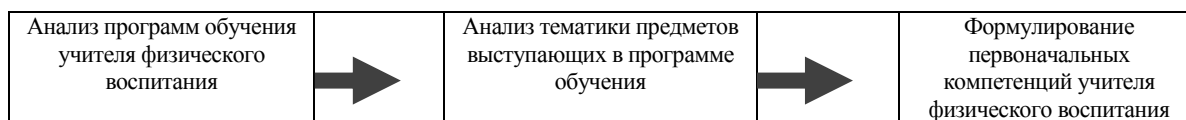


Рисунок 9. Схема конструирования собрания первоначальных компетенций учителя физического воспитания

Источник: собственная обработка сконструированна на основе схемы – собрания первоначальных компетенций учителя физ-ры [в:] E. Ryszkowska, W. Ryszkowski, Łańcuch wartości i etapy zadowolenia uczestnika z wyjazdu turystycznego, W: Wajda K. (red.) *Czynniki determinujące jakość a doskonalenie systemu informacyjnego w branży turystycznej*, Wyd. UJ, Kraków 2005, s. 144

В дальнейшем соответствующие исследования будут переведены на основе Метода 360, в рамках которого компетенции учителя физического воспитания будут оцениваться через: специалистов - экспертов, учителей физического воспитания, тренеров, инструкторов и через студентов направления физическое воспитание.

Результаты собственных исследований

Предложение модели компетенции учителя физического воспитания опёртое на теории моделей в организации и управлении и относится к модели организационных функций: планировки, организовывания, реализации и контролирования – предложений.

В модели перечислено 15 групп компетенций учителя физического воспитания и 1306 подробных первоначальных компетенций (без взятия количества компетенции специализационных) вытекающих из дидактическо – научного процесса в цикле пчятилетнего обучения специалистов физической культуры. Все группы компетенции будут взятые в модель организационных функций и упорядоченные по критериям: знания, умения и общественных компетенций. Критерии располагания компетенции вытекают из принятых Национальных Рам Квалификации для обучения специалистов в разных областях на уровне высшей школы. Разработанная модель компетенции учителя физического воспитания строимая снизу.

Среди компетенции учителя физического воспитания выделено группы¹⁹⁴ представленные ниже. Очерёдность этих групп на этом этапе исследований вытекает из количества первоначальных компетенций. Соответствующие исследования укажут, которые из групп приоритетные, а которые меньше важные в процессе формирования компетенции студентов, а что за этим идёт – воспитанников физического воспитания.

Группы компетенции учителя физического воспитания:

1. Методические компетенции: Количество: 246.
2. Компетенции связанные с упражнениями физического воспитания: Количество: 167.
3. Компетенции правно – экономические: Количество: 154.
4. Компетенции медицинско – биологические: Количество: 134.

¹⁹⁴ Названия групп поддадутся маленьким модификациям, однако на необходимости этой статьи представлено первоначальну ономастику с показанием на компетенции с определённого пространства: знания, умения и навыки.

5. Компетенции аналитическо – исследовательские: Количество: 112.
6. Компетенции педагогическо – психологические: Количество: 103.
7. Компетенции оздоровительного образования: Количество: 86.
8. Компетенции теоретических вопросов спорта и физической культуры: Количество: 78.
9. Коммуникационные компетенции: Количество: 65.
10. Компетенции связанные с инвалидностью: Количество: 56.
11. Компетенции отдыха и туристики: Количество 34.
12. Компетенции промоции и маркетинга: Количество: 27.
13. Компетенции биологического обновления и реабилитации: Количество: 25.
14. Этические компетенции: Количество 19.

Компетенции специализации – инструкторские: Количество компетенции зависимое от рода специализации и качается с 15 до 23 в каждом роду инструкторской специализации (рисунок 10).

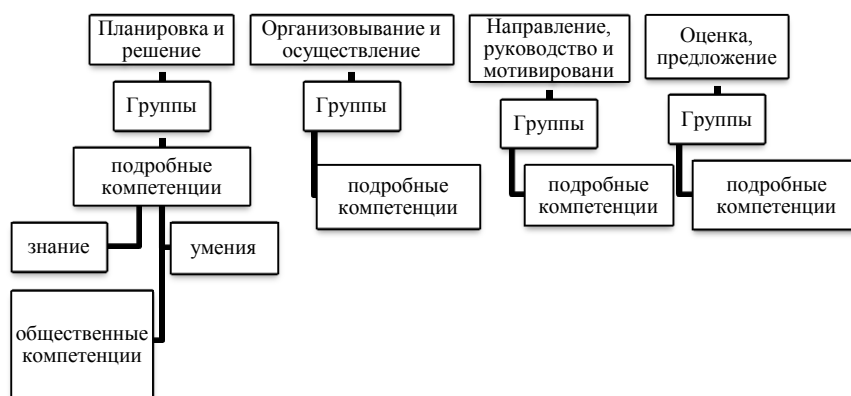


Рисунок 10. Модель компетенции учителя физического воспитания

Источник: собственная обработка

Выводы и предложения

В соответствии с целью обработки совершено обзор моделей компетенции учителей физического воспитания с 90-тых годов до современности. Проанализировано тоже программы обучения учителей физического воспитания на дипломных и магистерских занятиях. На основе анализов выделено подробные компетенции учителя физического воспитания в количестве 1306 в разбивке их на 14 групп компетенции. Создано схему модельных компетенций учителя физического воспитания с делением на знание, умения, общественные компетенции.

Основа, же модель будет содержать до 800 подробных компетенций не подтвердилась. Гипотеза, что некоторые подробные компетенции будут повторяться подтвердилась.

Предложения

После достижения анализов моделей компетенций, программ обучения учителей физического воспитания и конструированию собственной модели компетенции принадлежало бы проверить подробные компетенции, упорядочить с делением на организационные функции, делением на знание, умения, общественные компетенции. Вышеуказанное будет очередным этапом исследований.

Список цитированных источников

1. Bielski J., *Kompetencje nauczyciela wychowania fizycznego*, *Kultura Fizyczna*, Nr 1-2, Warszawa, AWF 2001, s. 9.
2. Cieśliński R., Bochenek A., *Kompetencje współczesnego wychowawcy fizycznego*. *Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne*. Rok LIV, styczeń nr 1 (456), Wyd. Amos, Warszawa 2007, s. 4 – 10.
3. Demel M., *Szkice krytyczne o kulturze fizycznej*, Skrypty, Kraków 1998.
4. Griffin R. W., *Podstawy zarządzania organizacjami*, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 1996.
5. Hodan B., Żukowska Z., *Nauczyciel wychowania fizycznego i jego społeczno – wychowawcze funkcje*, wyd. AWF, Olomouc-Warszawa 1996.
6. Kozłowska D., Ryszkowski W., *Kompetencje komunikacyjne nauczycieli wychowania fizycznego*, *Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku*, *Roczniki Naukowe WSWFiT w Białymstoku* 2012 Nr 8, Białystok, 2012, s. 39-46. ISSN 2081-1063.
7. Kozłowska D., Ryszkowski W., *Творческие компетенции учителей физического воспитания (Kompetencje kreatywne nauczycieli wychowania fizycznego)*. Artykuł w języku polskim. *Ogólnoukraińska Praktyczno – Naukowa Konferencja „Kultura zdrowotna, wychowanie fizyczne, rehabilitacja we współczesnych uwarunkowaniach*, 28-29 listopada 2013, Lugański Państwowy Uniwersytet im. T. Szewczenko, Instytut Wychowania Fizycznego i Sportu, Ukraina Lugańsk 2013.

8. Kozłowska D., Ryszkowski W., *Kompetencje współdziałania nauczycieli wychowania fizycznego*. Ogólnoukraińska Praktyczno – Naukowa Konferencja „Kultura zdrowotna, wychowanie fizyczne, rehabilitacja we współczesnych uwarunkowaniach, 28-29 listopada 2013, Lugański Państwowy Uniwersytet im. T. Szewczenko, Instytut Wychowania Fizycznego i Sportu, Ukraina Lugańsk 2013.
9. Kozłowska D., Ryszkowski W., *Информационные компетенции учителя физкультуры*. [w:] W.W. Sawczuk, E.W. Kozłowa (red.) „Doskonalenie prowadzenia przedmiotu „kultura fizyczna” – problemy i rozwiązania. Materiały Międzynarodowej Praktyczno – Naukowej Konferencji (7 grudnia 2013). Amurski Humanitarno – Pedagogiczny Państwowy Uniwersytet, wyd. AmGPGU, Komsomolsk na Amurze, Rosja, 2014, s. 76-82. ISBN: 978-5-85094-552-7.
10. Kozłowska D., Ryszkowski W., *Оздоровительные компетенции учителя физкультуры*. „Doskonalenie prowadzenia przedmiotu „kultura fizyczna” – problemy i rozwiązania, Amurski Humanitarno – Pedagogiczny Państwowy Uniwersytet, Komsomolsk na Amurze, Rosja, 2013.
11. Kwiatkowska H. (red.) *Społeczno - kulturowe konteksty edukacji nauczycieli i pedagogów*. Warszawa, Instytut Technologii Eksploatacji, s. 45 – 52 [w:] Maszczak T. Nauczyciel jako centralna postać w edukacji zdrowotnej uczniów. Wychowanie Fizyczne i zdrowotne. Nr 1, Warszawa 2000, s. 33 – 37.
12. McClelland, D. C. *Testing for competence rather than for intelligence*. American Psychologist 1973, 28, 1-14.
13. Ryszkowska E., Ryszkowski W. *Łańcuch wartości i etapy zadowolenia uczestnika z wyjazdu turystycznego*, W: Wajda K. (red.) Czynniki determinujące jakość a doskonalenie systemu informacyjnego w branży turystycznej, Kraków, Wyd. UJ 2005, s. 144.
14. Ryszkowski W. *Styl kierowania nauczycieli w aspekcie teorii potrzeb*, W: Horak S. (red.) *Sbornik z cesko-polskeho sympozja*. Ołomuniec 1995, s. 120 - 126.
15. Taraszkiewicz M., *Jak uczyć jeszcze lepiej! Szkoła pełna ludzi*, Poznań, Arka 2001.
16. Woynarowska B. *Przygotowanie nauczycieli do wychowania fizycznego do realizacji edukacji zdrowotnej*. Opinie nauczycieli akademickich – 2008 maszynopis, cytowane za: Huk – Wieliczuk E., J.T. Marcinkowski, Uczelnie wyższe wychowania fizycznego wobec aktualnych potrzeb edukacji zdrowotnej, Problemy Higieny i Epidemiologii, 90 (4) Oficyna Wydawnicza MA, Poznań 2009, s. 473-474.