

Bibliografia

- Acland A.F., *Doskonałe umiejętności interpersonalne*, Poznań 2000.
- Adamczyk T., *Postawy moralne studentów w warunkach zmiany politycznej*, [w:] J. Mariański, L. Smyczek (red.), *Wartości, postawy i więzi moralne w zmieniającym się społeczeństwie*, Kraków 2008.
- Agryle M., *Zdolności społeczne*, [w:] S. Moscovici (red.), *Psychologia społeczna w relacjach ja-inny*, Warszawa 1998.
- Allport G., *Osobowość i religia*, Warszawa 1988.
- Bandura A., *Aggression: A social learning analysis*, Englewood Cliffs, New York 1973.
- Bartkowicz Z., *Efektywność resocjalizowania nieletnich w zakładzie poprawczym i wychowawczym*, Lublin 1987.
- Bartkowicz Z., *Kształcenie zdolności empatycznych u dzieci upośledzonych umysłowo – weryfikacja programu terapii pedagogicznej*, [w:] M. Chodkowska (red.), *Człowiek niepełnosprawny*, Lublin 1994, s. 231–240.
- Bartkowicz Z., *Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych*, Lublin 1996.
- Basiaga-Pasernak J., Mirek W., *Hierarchia wartości studentów akademii wychowania fizycznego*, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska”, Lublin, sectio D, 2005, Vol. LX, s. 57–63.
- Bee H., *Lifespan development*, New York 1998.
- Bee H., *Rozwój człowieka na przestrzeni życia*, Poznań 2003.
- Bereźnicki F., *Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej*, Szczecin 2009.
- Berkowitz L., *Appraisals and Anger. How Compleat are the Usual Appraisal Accounts of Anger?*, [w:] M. Potegal, G. Stemmler, C. Spielberger (red.), *International Handbook of Anger*, Springer, New York, Dordrecht, Heidelberg, London 2010, s. 267–287.
- Bieganowska A., Jasina Ł., *Medialny a rzeczywisty obraz nauczyciela*, [w:] Z. Bartkowicz, M. Kowaluk, M. Samujło (red.), *Nauczyciel kompetentny*, Lublin 2007.
- Bierman K.L., *Gale Encyclopedia of Psychology: Social competence*, 2003.
- Biernat R., *Nastawienia empatyczne młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie a percepcja postaw rodzicielskich*, „Szkoła Specjalna”, 2009, 2, s. 109–124.
- Birch A., *Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości*, Warszawa 2009.

- Böhner G., Wanke M., *Postawy i zmiana postaw*, Gdańsk 2004.
- Bonino S., *Rozwój empatii w kontekście zarażania się emocjami innych osób oraz tworzenia reprezentacji poznawczej*, „Nowiny Psychologiczne”, 1996, 1, s. 13–27.
- Borkowski J., *Podstawy psychologii społecznej*, Warszawa 2003.
- Braun-Galkowska M., Ulfik-Jaworska I., *Zabawa w zabijanie. Oddziaływanie przemocy prezentowanej w mediach na psychikę dzieci*, Lublin 2002.
- Bryant S.E., Fox S.K., *Behavior modeling training and generalization: Interaction of learning point type and number of modeling scenarios*, „Psychological Record”, 1995, 45, s. 495–503.
- Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*, Gdańsk 2005.
- Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*, Warszawa 2002.
- Buksik D., *Wrażliwość sumienia. Studium psychologiczne*, Warszawa 2003.
- Cichy R., *Empatia jako mechanizm regulujący zachowanie człowieka*, „Nowa Szkoła”, 1986, 5, s. 298–302.
- Cudowska A., *Kształtowanie twórczych orientacji życiowych w procesie edukacji*, Białystok 2004.
- Czapiński J., *Cywilizacyjna rola edukacji. Dlaczego warto inwestować w wykształcenie*, Warszawa 1995.
- Czapów Cz., Jedlewski S., *Pedagogika resocjalizacyjna*, Warszawa 1971.
- Czapów Cz., *Wychowanie resocjalizujące*, Warszawa 1978.
- Czechowska-Bieluga M., Kanios A., Sarzyńska E., *Profil kompetencji społecznych osób pracujących i bezrobotnych*, Lublin 2009.
- Czerepaniak-Walczak M., *Między dostosowaniem a zmianą. Elementy emancypacyjnej teorii edukacji*, Szczecin 1995.
- Czeżowski T., *Aksjologiczne i deontyczne normy moralne*, „Etyka”, 1970, 7, s. 145–155.
- Czeżowski T., *Dwojakie normy*, „Etyka”, 1966, 1, s. 133–145.
- Czudnowskij W.E., *Psychologiczne badania nad stałością osobowości*, [w:] J. Reykowski, O. Owczynnikowa, K. Obuchowski (red.), *Studia z psychologii emocji, motywacji i osobowości*, Warszawa 1977.
- Davis M.H., *Empatia. O umiejętności współodczuwania*, Gdańsk 1999.
- Day Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie*, Gdańsk 2004.
- Dąbrowski K., *Psychoterapia przez rozwój*, Warszawa 1986.
- Denek K., Bereźnicki F. (red.), *Dydaktyka w dobie przemian edukacyjnych*, Szczecin 1999.
- Domachowski W., *Przewodnik po psychologii społecznej*, Warszawa 1999.
- Dróżka W., *Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli. Zarys problematyki*, [w:] A. Bogaj, W. Dróżka (red.), *Proces stawania się nauczycielem. Teoria i praktyka*, Kielce 2010, s. 15–23.
- Dudzikowa M., *Kompetencje autokreacyjne – czyli i jak są możliwe do nabycia w toku studiów pedagogicznych*, [w:] H. Kwiatkowska (red.), *Ewolucja tożsamości pedagogiki*, Poznań 1994.
- Dyczewski L. (red.), *Kultura w kręgu wartości*, Lublin 2001.
- Dylak S., *Wizualizacja w kształceniu nauczycieli*, Poznań 1995.
- Dziamski S., *Wykłady z nauki o moralności*, Poznań 1994.

- Dziewiecki M., *Psychologia porozumiewania się*, Kielce 2000.
- Eckman P., Davidson R.J., *Natura emocji. Podstawowe zagadnienia*, GWP, Gdańsk 1998.
- Ellsworth P.C., Tong M.W., *What does it mean to be angry at yourself. Category, Appraisals and the Problem of Language*, „Emotion”, 2006, 6(4), s. 572–586.
- Erikson E., *Dzieciństwo i społeczeństwo*, Poznań 1997.
- Erikson E., *Tożsamość a cykl życia*, Poznań 2004.
- Feindler E.L., *Cognitive and behavioral approaches to anger control training in explosive adolescents. Unpublished doctoral dissertation*, West Virginia University, Morgantown 1979.
- Feindler E.L., Ecton R.B., *Adolescent anger control: Cognitive-behavioral techniques*, New York 1986.
- Ferguson G.A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Warszawa 2007.
- Fidelus A., *Kompetencje pedagoga ulicy*, [w:] Z. Bartkiewicz, A. Węgliński, A. Lewicka (red.), *Powinności i kompetencje w wychowaniu osób niedostosowanych społecznie*, Lublin 2010, s. 103–112.
- Figuroa-Torres J., *Structured Learning Therapy: Its effects upon self-control of aggressive fathers from Puerto Rican low socioeconomic families*, „Hispanic Journal of Behavioral Sciences”, 1979, 14, s. 345–354.
- Filipiak B., *Zarządzanie kompetencjami zawodowymi*, Warszawa 2004.
- Fischer A.H., Roseman I.J., *Beat them or ban them: The characteristics and social functions of anger and contempt*, „Journal of Personality and Social Psychology”, 2007, 93(1), s. 103–115.
- Fiske A.P., *The four elementary forms of sociality: Framework for a unified theory of social relations*, „Psychological Review”, 1992, 99, s. 689–723.
- Forsyth D., *A taxonomy of ethical ideologies*, „Journal of Personality and Social Psychology”, 1980, 39, s. 175–184.
- Franken R.E., *Psychologia motywacji*, Gdańsk 2005.
- Freud Z., *Wstęp do psychoanalizy*, Warszawa 2010.
- Fromm E., *Mieć czy być*, Warszawa 1989.
- Frost A., *The psychological assessment of emotional intelligence*, [w:] Thomas J.C. (red.) *Comprehensive handbook of psychological assessment*, New Jersey 2004.
- Fuller L.L., *Moralność prawa*, Warszawa 1978.
- Gałkowska-Jakubik M., *Mieć czy być? Empiryczna weryfikacja koncepcji Ericha Fromma*, Lublin 2007.
- Gaś Z.B., *Rozwój profesjonalny wychowawców: teoria a praktyka*, [w:] Z. Bartkiewicz, A. Węgliński, A. Lewicka (red.), *Powinności i kompetencje w wychowaniu osób niedostosowanych społecznie*, Lublin 2010, s. 13–24.
- Gaś Z.B., *Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych*, Warszawa 1994.
- Gladstein G.A., *Understanding empathy: Integrating counselling, development social psychology perspectives*, „Journal of Counselling Psychology”, 1983, Vol. 30(4), s. 467–482.
- Goldstein A. P., Coultry T., Glick B., Gold D., Reiner S., Zimmerman D., *Aggression Replacement Training: A comprehensive intervention for the acting-out delinquent*, „Journal of Correctional Education”, 1986, 37, s. 120–126.

- Goldstein A.P., Gershaw N.J., Sprafkin R.P., *Structured Learning Therapy: Training for community living*, „Psychoterapy: Theory, Research and Practice”, 1979, 16, s. 199–203.
- Goldstein A.P., McGinnis E., *Skillstreaming the Adolescent. New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills*, Champaign 1997.
- Goldstein A.P., *Prosocial education: Aggression replacement via psychological skills training*, „International Journal of Group Tension”, 1985, 15, s. 6-26.
- Goldstein A.P., *Structured Learning Therapy: Toward a psychotherapy for the poor*, New York 1973.
- Goleman D., *Inteligencja emocjonalna w praktyce*, Poznań 1999.
- Gołąb A., *Problemy psychologii moralności*, [w:] H. Jankowski (red.), *Etyka*, Warszawa 1975.
- Grudziwska E., Kozioł P., Tymoszek E., *Kompetencje społeczne i zawodowe w percepcji funkcjonariuszy Policji*, „Policja. Kwartalnik Kadry Kierowniczej Policji”, 2012, nr 3, s. 51–56.
- Grulkowski B., *Elementy motywacyjne postaw „być” i „mieć”*, Lublin 1996a.
- Grulkowski B., *Metoda pomiaru i psychologiczna charakterystyka postaw „być” i „mieć”*, „Roczniki Filozoficzne”, 1995, XLIII, z. 4, s. 171–222.
- Grulkowski B., *Postawy „być” i „mieć” w psychologii*, „Roczniki Filozoficzne”, 1996b, XLIV, z. 4, s. 5–35.
- Grulkowski B., *Skala Postaw Być i Mieć. Podręcznik*, Kraków 2007.
- Grzesik A., *Między kryzysem a odrodzeniem moralności. Wartości moralne w świadomości studentów*, Rzeszów 2002.
- Gulin W., *Empatia dzieci i młodzieży. Komponenty informacyjne, decyzyjne i emocjonalne*, Lublin 1994.
- Hargreaves A., *The emotional practice of teaching*, „Teaching and Teacher Education”, 1998, Vol. 14 (8), s. 235–854.
- Haste H., *Kim są kompetentni obywatele i jak możemy ich kształtować?*, [w:] M. Kiełar-Turska (red.), *Życie wspólnie: odkrywać Innego, przeciwdziałać zniewoleniu, realizować wspólne cele*, Kraków 2007.
- Havighurst R.J., *Developmental task and education*, Longman I Green New York 1981.
- Hawras-Napierała B., Tremapała J., *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa 2000.
- Heine M., Będkowska-Heine V., *Kompetencje do pracy w zawodzie kuratora sądowego i ich nabywanie w procesie kształcenia akademickiego*, [w:] Z. Bartkiewicz, A. Węgliński, A. Lewicka (red.), *Powinności i kompetencje w wychowaniu osób niedostosowanych społecznie*, Lublin 2010, s. 25–37.
- Henry-Tillman R., Deloney L., Savidge M., Graham C., Klimberg V., *The medical student as patient navigator as an approach to teaching empathy*, „The American Journal of Surgery”, 2002, Vol. 183, s. 659–662.
- Herzyk A., Borkowska A. (red.), *Neuropsychologia emocji. Poglądy badania klinika*, Lublin 2002.
- Hoffman M.L., *Empatia i rozwój moralny*, Gdańsk 2006.
- Holt R., *On the interpersonal and intrapersonal consequences of expressing or not expressing anger*, „Journal of Consulting and Clinical Psychology”, 1970, 35(1), s. 8–12.

- Horney K., *Neurotyczna osobowość naszych czasów*, Poznań 1993.
- Izard C., *Human emotions*, New York 1977.
- Jagielska-Zieleniewska E., *Z zagadnień empatii*, „Psychologia Wychowawcza”, 1978, 5, s. 495–505.
- Janicka I., *Empatia a poziom otwartości partnerów w różnych jakościowo grupach małżeństw*, „Przegląd Psychologiczny”, 1993, 1, s. 39–48.
- Janowska J., *Samoaktualizacja w teorii i praktyce kształcenia nauczycieli*, Lublin 1998.
- Jarry J., Paivio S., *Emotion-Focused Therapy of Anger*, [w:] E.L. Feindler (red.), *Therapy of Anger Related Disorders. A Practitioner's Guide to Comparative Treatments*, New York 2006, s. 203–231.
- Kahn P., *Bounding the controversies: Foundational issues in the study of moral development*, „Human Development”, 1991, 34, s. 325–340.
- Kalliopuska M., *Holistyczny model empatii*, „Nowiny Psychologiczne”, 1994, 4, s. 57–62.
- Kanios A., *Kompetencje społeczne studentów do pracy w wolontariacie*, Lublin 2008.
- Kenrick D.T., Neubery S.L., Cialdini R.B., *Psychologia społeczna*, Gdańsk 2002.
- Kliś M., Kossewska J., *Empatia a inteligencja, cechy osobowości i temperamentu*, „Psychologia Wychowawcza”, 1994, 5, s. 385–393.
- Kliś M., Kossewska J., *Zdolność do empatii u nauczycieli i studentów*, „Psychologia Wychowawcza”, 1993, 2, s. 133–143.
- Knowska H., *Kształcenie empatii w szkole*, „Psychologia Wychowawcza”, 1987, 1, s. 83–85.
- Kohlberg L., *The psychology of moral development: Essays on moral development*, Harper and Row, San Francisco 1984.
- Konopczyński M., *Twórcza resocjalizacja. Wybrane metody pomocy dzieciom i młodzieży*, Warszawa 1996.
- Kopka J., *Jednostka wobec moralności – subiektywna wizja przyszłości*, [w:] J. Mariański, L. Smyczek (red.), *Wartości, postawy i więzy moralne w zmieniającym się społeczeństwie*, Kraków 2008.
- Koralewicz-Zębik J., *Niektóre przemiany systemu wartości, celów i orientacji życiowych społeczeństwa polskiego*, „Studia Socjologiczne”, 1979, 4, s. 175–190.
- Kossakowski Cz., *Pedagog specjalny – między tradycją a dniem dzisiejszym*, [w:] J. Michalski, *Nauczyciel szkoły specjalnej*, Warszawa 2002.
- Kosslyn S.M., Rosenberg R.S., *Psychologia. Mózg człowiek świat*, Kraków 2006.
- Kosyrz Z., *Osobowość wychowawcy*, Warszawa 2005.
- Kościełak R., *Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo*, Warszawa 1996.
- Kozaczuk F., *Świat wartości młodzieży z symptomami niedostosowania społecznego*, Rzeszów 2005.
- Kozaczuk F., *Wartości i postawy nieletnich w różnych stadiach wykołajenia społecznego*, Rzeszów 2006.
- Kropiwnicki J., *Skąd czerpać optymizm*, „Nowa szkoła”, 2004, 7, s. 13–18.
- Król-Fijewska M., *Kto jest za tym murem*, „Charaktery”, 2006, 1, s. 16–17.
- Kuśpít M., *Empatia*, „Remedium. Profilaktyka i promocja zdrowego stylu życia”, 2007, 6, s. 22–23.

- Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, Warszawa 2008.
- Kwiatkowski P., *Rola empatii w zawodzie nauczyciela-wychowawcy*, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze”, 2002, 6, s. 56–58.
- Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki. Część 2*, Warszawa 2004.
- Lewicka A., Grudziwska E., *Kompetencje społeczne pedagogów resocjalizacyjnych w pracy z osobami niepełnosprawnymi*, [w:] M. Jędrzejko, W. Bożejewicz (red.), *Człowiek w sieci zniewolonych dróg*, Pułtusk 2007, s. 201–209.
- Lewicka A., *Policjant – empatyczny czy agresywny opiekun prawa?*, „Opieka. Wychowanie. Terapia”, 2002, 1, s. 39–42.
- Lewicka A., *Pomiar poziomu empatii emocjonalno-poznawczej Indekssem Reaktywności Interpersonalnej M.H. Davisa*, [w:] A. Wojnarska (red.), *Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia*, Lublin 2010, s. 91–105.
- Lewicka A., *Potrzeba rozwijania empatii przyszłych pedagogów*, [w:] Z. Bartkowicz, M. Kowaluk, M. Samujło (red.), *Nauczyciel kompetentny. Teraźniejszość i przyszłość*, Lublin 2007, s. 142–151.
- Lewicka A., *Rozwijanie empatii u studentów pedagogiki specjalnej*, Lublin 2006.
- Lewicka A., Tymoszek E., *Rozwijanie empatii uczniów*, [w:] D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Lublin 2011, s. 165–173.
- Lewicka-Zelent A., *Obniżanie poziomu przemocy i lęku młodzieży gimnazjalnej*, Lublin 2012.
- Lewowicki T., *Kształcenie nauczycieli – niektóre koncepcje, modele i tendencje*, [w:] E. Żmijewska (red.), *Kształcenie nauczycieli. Modele – tendencje – wyzwania wielokulturowej rzeczywistości*, Kraków 2012, s. 8–20.
- Libiszowska-Żółtkowska M., Ostrowska K. (red.), *Agresja w szkole, Diagnoza i profilaktyka*, Warszawa 2008.
- Łobocki M., *Poradnik wychowawcy klasy*, Warszawa 1985.
- Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 2000.
- Łobocki M., *Wychowanie w klasie szkolnej. Z zagadnień dynamiki grupowej*, Warszawa 1974.
- Manstead A.S.R., Hewstone M., *Psychologia społeczna: Encyklopedia Blackwella*, Warszawa 1996.
- Marcel G., *Być i mieć*, Warszawa 1986.
- Marcel G., *Homo viator. Wstęp do metafizyki nadziei*, Warszawa 1984.
- Martynowicz E. (red.), *Motywy, cele, wartości: przyczynek do zrozumienia stanu ducha i stanu umysłu współczesnych Polaków*, UG, Kraków–Gdańsk 2004.
- Maslow A., *Motywacja i osobowość*, Warszawa 1990.
- Masterpasqua F., *Paradygmat kompetencyjny w praktyce psychologicznej*, „Nowiny Psychologiczne”, 1990, 1–2, s. 3–16.
- Matczak A., *Kwestionariusz Kompetencji Społecznych, Podręcznik. LTD*, Warszawa 2001.
- Matejczuk J., *Czynniki stymulujące rozwój empatii*, „Edukacja”, 2005, 4, s. 77–87.
- Mazurek-Kucharska B., *Kompetencje społeczne we współczesnej psychologii i teorii zarządzania. Przegląd wybranych podejść i problemów*, [w:] S. Konarski (red.), *Kompetencje*

- społeczno-psychologiczne ekonomistów i menedżerów. Teoria – badania – edukacja*, Warszawa 2006.
- Mądrzycki T., *Psychologiczne prawidłowości kształtowania się postaw*, Warszawa 1977.
- McGinnis E., Goldstein A.P., *Skillstreaming the Elementary School Child*, Research Press 1997.
- Mika S., *Psychologia społeczna*, Warszawa 1981.
- Miszczuk R., *Ocena przygotowania zawodowego początkujących nauczycieli – analiza badań własnych*, [w:] A. Bogaj, W. Dróżka (red.), *Proces stawania się nauczycielem. Teoria i praktyka*, Kielce 2010, s. 135–141.
- Misztal M., *Problematyka wartości w socjologii*, Warszawa 1980.
- Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., *Komunikacja między ludźmi. Motywacja wiedza i umiejętności*, 2007.
- Muszyński H., *Teoretyczne problemy wychowania moralnego*, Warszawa 1965.
- Myers D.G., *Psychologia*, Poznań 2003.
- Nazar J., *Empatia a zawód nauczycielski*, „Ruch Pedagogiczny”, 1991, 1–2, s. 33–44.
- Nowacki T.W., *Kwalifikacje i autokreacja nauczycieli*, [w:] K. Żegnałek (red.), *Kompetencje współczesnego nauczyciela*, Warszawa 2008, s. 11–24.
- Nowak S. (red.), *Teoria postaw*, Warszawa 1973.
- Nowak Z., *Kompetencja moralna jako kategoria teoretyczna i badawcza w pedagogice wczesnoszkolnej*, Kraków 2006.
- Nowak-Dziemianowcz M., *Kompetencje społeczne jako jeden z efektów kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacyjnych w kontekście pytań o cele i funkcje edukacji*, Warszawa 2012.
- O'Rourke L., *Teacher Trainer Tutor. Transforming the learning relationship*, Management Books Guildford 2000.
- Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1995.
- Olszak-Krzyżanowska B., *Młodzież wobec nowych wyzwań. Wartości, orientacje i cele życiowe zielonogórskich maturzystów*, Zielona Góra 1992.
- Oniszczenko W., *Ile z genów w postawach*, „Charaktery”, 2005, 3, s. 29–30.
- Osborn A.F., *Applied imagination*, New York 1953.
- Ossowska M., *Podstawy nauki o moralności*, Wrocław–Warszawa–Kraków 1994.
- Ostrowska K., *Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii*, Warszawa 2008.
- Otrębski, W., Rutkowska K., *Kompetencje społeczne instruktorów sportu*, [w:] P. Francuz, W. Otrębski (red.), *Studia z psychologii w KUL*, T. 13., Lublin 2006, s. 81–98.
- Pańczyk J., *Rola kompetencji (dyspozycji instrumentalnych i osobowościowych) pedagogów specjalnych we wsparciu osób rehabilitowanych i resocjalizowanych*, [w:] Z. Palak, Z. Bartkowicz (red.), *Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji*, Lublin 2007.
- Paśko J.R., *Kto powinien kształtować kompetencje przyszłego nauczyciela*, [w:] K. Żegnałek (red.), *Kompetencje współczesnego nauczyciela*, Warszawa 2008, s. 63–72.
- Pawlik W., *Grzech. Studium z socjologii moralności*, Kraków 2007.
- Pękowska M., *Kształcenie nauczycieli w świetle krajowych i międzynarodowych dokumentów edukacyjnych*, [w:] A. Bogaj, W. Dróżka (red.), *Proces stawania się nauczycielem. Teoria i praktyka*, Kielce 2010, s. 83–91.

- Piaget J., *Rozwój ocen moralnych dziecka*, Warszawa 1967.
- Pietura A., *Czym jest empatia?*, Warszawa 1996.
- Pilecka B., *Znaczenie empatii w różnych wymiarach relacji interpersonalnych*, [w:] Z.B. Gaś (red.), *Psychologia wychowawcza stosowana*, Lublin 1995, s. 83–89.
- Pilecka W., Pilecki J., *Model kompetencji społecznych w ujęciu Greenspana*, [w:] J. Pańczyk (red.), *Roczniki Pedagogiki Specjalnej*, t. 1, Warszawa 1990.
- Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L., *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich*, Kraków 1998.
- Polok G., *Preferencje aksjologiczne studentów jako wyzwanie do dawania świadectwa dla chrześcijańskich pracowników nauki*, Referat konferencyjny Chrześcijańskiego Forum Pracowników Nauki, „Nauka-Etyka-Wiara”, Rogów, 18–21.10.2007.
- Potter-Efron R.T., Potter-Efron P.S., *Złość, alkoholizm i inne uzależnienia. Teoria i praktyka terapii*, Warszawa 1994.
- Poznaniak W., *Zaburzenia w uspołecznieniu u przestępców. Analiza niektórych mechanizmów psychologicznych*, Poznań 1982.
- Prajsner M., *Kształtowanie i zmiana postaw*, „Remedium”, 2007, 9, s. 23.
- Przeclawska A., *Pedagog – kim ma być, jak go kształcić. Propozycja do dyskusji*, „Kwartalnik Pedagogiczny”, 1985, 1.
- Pudełkiewicz B., *Uczenie się empatii poprzez twórczość poetycką i jej rola w rozwoju zdrowej osobowości*, „Zdrowie Psychiczne”, 1980, 2, s. 45–52.
- Raport studentów Wydziału Nauk Społecznych UAM, *Obraz studenta w opiniach mieszkańców Poznania*, Poznań.
- Reber A.S., Reber E., *Słownik psychologii*, Warszawa 2008.
- Rejman J., *System wychowawczy zakładu penitencjarnego dla młodocianych*, Rzeszów 2000.
- Rembowski J., *Empatia. Studium psychologiczne*, Warszawa 1989.
- Rembowski J., *Problematyka empatii w psychoterapii*, „Zagadnienia Wychowawcze a Zdrowie Psychiczne”, 1988, 3, s. 5-14.
- Rembowski J., *Rodzina w świetle psychologii*, Warszawa 1986.
- Reykowski J., *Motywacja, postawy prospołeczne a osobowość*, Warszawa 1979, 1986.
- Rogers C., *On Becoming a Person*, Boston 1961.
- Rorty R., *Przygodność, ironia i solidarność*, Warszawa 1996.
- Rosenberg M., *Porozumienie bez przemocy. O języku serca*, Warszawa 2009.
- Rosik P., *Wyzwania i wybory moralne*, Lublin 1992.
- Rosińska Z., Matuszewicz Cz., *Kierunki współczesne psychologii, ich geneza i rozwój*, Warszawa 1982.
- Sęk H., *Podstawy psychoprofilaktyki*, „Przegląd Psychologiczny”, 1985, 1.
- Siek S., *Rozwój potrzeb psychicznych mechanizmów obronnych i obrazu siebie*, Warszawa 1984.
- Sikorski W., *Kształtowanie postaw prospołecznych uczniów jako wariant „nauczania wychowującego”*, „Opieka. Wychowanie. Terapia”, 1997, 4, s. 22–27.
- Sitarczyk M., *Nieletni sprawcy zabójstw. Sylwetki psychologiczne*, Lublin 2004.
- Skarżyńska K., *Spostrzeganie ludzi*, Warszawa 1981.
- Skarżyńska K., *Konformizm i samo ukierunkowanie jako wartość (struktura i źródła)*, Warszawa 1991.

- Skorny Z., *Empatia a działalność wychowawcza*, „Życie Szkoły”, 1991, 9, s. 538–541.
- Słownik wyrazów obcych*, Warszawa 1980.
- Słownik wyrazów obcych*, Warszawa 2004.
- Smółka P., *Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych*, Kraków 2008.
- Smykowski B., *Wczesna dorosłość – szanse rozwoju*, „Remedium”, 2004, 2(132), s. 4–5.
- Spencer A.R., *Psychologia współczesna*, Gdańsk 2004.
- Spielberger C., Reheiser E., *Measuring anxiety, anger, depression and curiosity as emotional states and personality traits with STAI, STAXI and STPI*, [w:] M. Hersen, M. Hilsenorth, D. Segal (red.), *Comprehensive handbook of psychological assessment*, New York 2003, s. 70–85.
- Sprafkin R.P., Goldstein A.P., *Behavior modeling*, [w:] S.S. Dubin (red.), *Models of professional updating*, San Francisco 1990.
- Stech K., *Kompetencje zawodowe nauczyciela – spojrzenie na problem*, [w:] K. Ferencz, E. Kozioł (red.), *Kompetencje nauczyciela wychowawcy*, Zielona Góra 2002.
- Strelau J., Jurkowski A., Putkiewicz Z., *Podstawy psychologii dla nauczycieli*, Warszawa 1981.
- Strelau J., *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II*, Gdańsk 2008.
- Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J., *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, Poznań 2003.
- Suchańska A., *Złość na siebie. Źródła – mechanizmy – konsekwencje*, [w:] B. Bereza (red.) *Oblicza złości. Perspektywa psychologów, psychiatrów i psychoterapeutów*, Warszawa 2012, s. 22–39.
- Szałański J., *Przeobrażenia w spostrzeganiu u wychowanków zakładów poprawczych i wychowawczych*, Warszawa 1993.
- Szempruch J., *Nauczyciel w zmieniającej się szkole – funkcjonowanie i rozwój zawodowy*, Rzeszów 2001.
- Szkolak A., *Od Czeladnika ku Nauczycielowi transformatywnemu*, [w:] E. Żmijewska (red.), *Kształcenie nauczycieli. Modele – tendencje – wyzwania wielokulturowej rzeczywistości*, Kraków 2012, s. 29–41.
- Szuster-Kowalewicz A., *Między egoizmem a altruizmem*, „Charaktery”, 2006, 1, s. 14–15.
- Świda H. (red.), *Młodzież a wartości*, Warszawa 1979.
- Świda-Ziomba H., *Paradoksy postaw etycznych młodzieży licealnej i studiującej*, [w:] J. Mariański, L. Smyczek (red.), *Wartości, postawy i więzy moralne w zmieniającym się społeczeństwie*, Kraków 2008.
- Świda-Ziomba H., *Permisywizm moralny a postawy polskiej młodzieży*, [w:] J. Mariański (red.), *Kondycja moralna społeczeństwa polskiego*, Kraków 2002.
- Travis C., Wade C., *Psychologia. Podejścia oraz koncepcje*, Zysk i S-ka, Poznań 1999.
- Trzebińska E., *Empatia jako forma komunikacji interpersonalnej*, „Przegląd Psychologiczny”, 1985, 2, s. 417–436.
- Tucholska K., *Zagadnienie kompetencji w psychologii*, „Roczniki Psychologiczne”, 2005, t. VIII, 2, s. 11–36.
- Urbanek J., *Uczestnictwo młodzieży akademickiej w kulturze*, Kraków 2002.

- Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (DzU z 30 czerwca 2012 roku).
- Weber W., *Wege zum helfenden Gespräch. Gesprächspsychotherapie in der Praxis*, München–Basel 1974.
- Weinberger S., *Klientenzentrierte Gesprächsführung. Eine Lern-und Praxisanleitung für helfende Berufe*, Weinheim 1990.
- Weiner B., *An attributional theory of motivation and emotion*, New York 1985.
- Weiner B., *Searching for order in social motivation*, „Psychological Inquiry”, 7, 1996, s. 199–216.
- Węgliński A., *Poziom empatii a zachowanie na koloniach resocjalizacyjnych dzieci z rodzin zagrożonych demoralizacją*, „Kwartalnik Pedagogiczny”, 1984, 1, s. 111–120.
- Węgliński A., *Zrewidowana wersja Kwestionariusza Rozumienia Empatycznego innych ludzi – KRE-II*, [w:] A. Wojnarska (red.), *Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia*, Lublin 2010, s. 67–90.
- Wiegerowa A., *Postawy studentów i nauczycieli wobec substancji uzależniających*, „Pedagogika społeczna”, 2007, 1, s. 105–114.
- Wilczek – Rużyczka E., *Empatia i jej rozwój u osób pomagających*, Kraków 2002.
- Witek A., Kazanowski Z., *Wizerunek kompetentnego nauczyciela w opinii studentów pedagogiki*, [w:] Z. Bartkiewicz, M. Kowaluk, M. Samujło (red.), *Nauczyciel kompetentny. Teraźniejszość i przyszłość*, Lublin 2007.
- Wnuk-Lipińska E., *Uczestnictwo studentów w kulturze*, Warszawa 1981.
- Wnuk M., Marcinkowski J.T., Kalisz Z., *Hierarchia wartości studentów zdrowia publicznego i fizjoterapii*, „Problemy Higieny i Epidemiologii”, 2010, 91(1), s. 169–171.
- Wojciechowska J., *Wczesna dorosłość – zagrożenia rozwoju*, „Remedium”, 2004, 3(133), s. 4–5.
- Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej*, Warszawa 2002.
- Wojciszke B., *Psychologia miłości: intymność, namiętność, zaangażowanie*, Gdańsk 1993.
- Wojnarska A. (red.), *Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia*, Lublin 2010.
- Wojnarska A., *Kompetencje społeczne studentów resocjalizacji*, [w:] Z. Palak, A. Bujnowska (red.), *Kompetencje pedagoga specjalnego. Aktualne wyzwania teorii i praktyki*, Lublin 2008.
- Wojtyła K., *Miłość i odpowiedzialność*, Lublin 1982.
- Wosik-Kawala D., *Nauczyciel kompetentny – postulat czy rzeczywistość*, [w:] Z. Bartkiewicz, M. Kowaluk, M. Samujło (red.), *Nauczyciel kompetentny. Teraźniejszość i przyszłość*, Lublin 2007.
- Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Lublin 2011.
- Wosińska W., *Psychologia życia społecznego*, Gdańsk 2004.
- Woynarowska B., *Podjęcie ukierunkowane na rozwijanie umiejętności życiowych i możliwości jego wykorzystania w edukacji zdrowotnej*, [w:] B. Woynarowska, M. Kapica (red.), *Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. Stan i oczekiwania*, Warszawa 2001.
- Wranik T., Scherer K., *Why do I get angry? A Componential Appraisal Approach*, [w:] M. Potegal, G. Stemmler, C. Spielberger (red.), *International Handbook of Anger*, Springer, New York, Dordrecht, Heidelberg, London, 2010, s. 243–267.

- Wright D., *The Psychology of Moral Behaviour*, London 1973.
- Zaleski Z., *Czy złość jest zła?*, [w:] B. Bereza (red.), *Oblicza złości. Perspektywa psychologów, psychiatrów i psychoterapeutów*, Warszawa 2012.
- Zaleski Z., *Od zawiści do zemsty. Społeczna psychologia kłopotliwych emocji*, Warszawa 1998.
- Ziemska M., *Postawy rodzicielskie*, Warszawa 1973.
- Zimbardo P.G., Leippe M.R., *Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego*, Poznań 2004.
- Ziółkowska B., *Okres wczesnej dorosłości. Jak rozpoznać potencjał młodych dorosłych?*, [w:] A. Brzezińska (red.), *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*, Gdańsk 2005, s. 423–468.
- Ziółkowski M., *Społeczno-kulturowy kontekst kondycji moralnej społeczeństwa polskiego*, [w:] J. Mariański (red.), *Kondycja moralna społeczeństwa polskiego*, Kraków 2002.
- Zubrzycka-Maciąg T., *O potrzebie rozwijania umiejętności społecznych u nauczycieli w ramach kształcenia uniwersyteckiego*, [w:] Z. Barkowicz, M. Kowaluk, M. Samujło (red.), *Nauczyciel kompetentny. Terażniejszość i przyszłość*, Lublin 2007, s. 224–229.
- Żemojtel-Piotrowska M., Piotrowski J., *Kiedy złość motywuje? Społeczne funkcje wyrażania złości*, [w:] B. Bereze (red.), *Oblicza złości. Perspektywa psychologów, psychiatrów i psychoterapeutów*, Warszawa 2012, s. 39–54.
- Żylicz P.O., *Psychologia moralności. Wybrane zagadnienia*, Warszawa 2010.
- Żylicz P.O., Wieczorek M., *Donelсона Forsytha taksonomia orientacji moralnej*, „Studia z Psychologii”, 1997, 7, s. 162–168.