

# SPIS TREŚCI

<b>WSTĘP</b>	7
<b>Rozdział 1</b>	
<b>TUTORING JAKO METODA INDYWIDUALNEGO NAUCZANIA I WYCHOWANIA</b>	13
1. Metoda tutoring w perspektywie historycznej	15
1.1. Geneza i etymologia tutoring	16
1.2. Miejsce tutoring w anglosaskiej edukacji uniwersyteckiej	19
1.3. Zastosowanie tutoring w szkołach dla dorosłych	23
1.4. Rozwój tutoring rówieśniczego	26
2. Współczesne wykorzystanie tutoring w polskiej edukacji	32
2.1. Zastosowanie metody tutoring w polskim systemie szkolnictwa wyższego	34
2.2. Obecność tutoring w polskiej szkole	38
2.3. Rola tutoring w obszarze działalności pozaszkolnej	43
3. Metoda tutoring jako przedmiot badań pedagogicznych	45
4. Podsumowanie	49
<b>Rozdział 2</b>	
<b>METODOLOGIA STOSOWANA W BADANIACH WŁASNYCH</b>	50
1. Charakterystyka problematyki badań	51
2. Zastosowane metody i techniki badawcze	52
3. Badania pilotażowe	57
4. Przebieg badań	58
4.1. Charakterystyka procedury badawczej	59
4.2. Opis szkół wdrażających metodę tutoring	64

<b>Rozdział 3</b>	
<b>ROZWÓJ METODY TUTORINGU W POLSKICH SZKOŁACH</b>	67
1. ALA Autorskie Licea Artystyczne i Akademickie jako laboratorium tutoring w polskiej szkole	68
1.1. Geneza Autorskich Liceów Artystycznych i Akademickich ALA	69
1.2. Zadania, cele oraz organizacja systemu nauczania w ALA	80
1.2.1. Rekrutacja w ALA	83
1.2.2. Indywidualny tok, plan i program nauczania	85
1.2.3. Promocja ucznia	88
1.2.4. System oceniania uczniów ALA	91
1.3. Założenia chrześcijańskiego personalizmu egzystencjalnego w programie wychowawczym ALA	94
1.4. Tutoring w Autorskich Liceach Artystycznych i Akademickich	100
2. Skala stosowania metody tutoring w polskim systemie oświaty	107
3. Realizacja metody tutoring w szkołach biorących udział w badaniach	109
3.1. Charakterystyka realizowanych w badanych szkołach form tutoring	110
3.1.1. Tutoring szkolny	111
3.1.2. Tutoring rówieśniczy	130
3.1.3. Tutoring rodzinny	133
3.1.4. Tutoring nauczycieli	137
3.2. Procedury wprowadzenia tutoring do badanych szkół	147
3.2.1. Formalne i organizacyjne aspekty wdrażania tutoring w szkołach	147
3.2.2. Rola wychowawcy klasowego	153
3.2.3. Finansowanie oraz wsparcie ze strony instytucji zewnętrznych	157
3.2.4. Zauważane problemy wynikające z wdrażania tutoring	162
4. Predyktywne i praktyczne aspekty zastosowania tutoring	
4.1. Ocena tutoring w badanych szkołach	173
4.2. Dostrzegane efekty korzystania z metody tutoring	176
4.3. Przyszłość tutoring w placówkach biorących udział w badaniach	185
4.4. Strategie rozwoju tutoring w polskim systemie oświaty	189
<b>PODSUMOWANIE</b>	204
<b>ANEKS</b>	215
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	232
<b>SPIS TABEL, WYKRESÓW I RYSUNKÓW</b>	243