

Spis treści

| | |
|---|-----------|
| Wstęp | 7 |
| Rozdział 1. Osoba starsza w przestrzeni demograficznej, psychologicznej i edukacyjnej | 13 |
| 1.1. Przemiany demograficzno-społeczne i ich konsekwencje – od perspektywy globalnej do regionu | 13 |
| 1.2. Rozwój i cechy swoiste osób starszych w świetle badań | 24 |
| 1.3. Edukacja dorosłych i osób starszych w ujęciu historycznym | 45 |
| 1.4. Charakterystyka uniwersytetu trzeciego wieku jako instytucji edukującej seniorów w obszarze nowych mediów | 65 |
| 1.4.1. Historia oraz współczesność UTW | 65 |
| 1.4.2. Modele funkcjonowania UTW | 67 |
| 1.4.3. Cele działalności UTW | 71 |
| 1.4.4. Założenia i realizacja zajęć w UTW | 75 |
| 1.4.5. Jakość edukacji w UTW | 78 |
| Rozdział 2. Transformacja życia codziennego osób w wieku senioralnym w kontekście społeczeństwa informacyjnego | 83 |
| 2.1. Funkcjonowanie osób w „późnej dorosłości” w społeczeństwie informacyjnym | 83 |
| 2.2. Wykluczenie cyfrowe | 98 |
| 2.3. Nowe technologie sprzyjające funkcjonowaniu osób starszych w społeczeństwie z informatyzowanym | 112 |
| 2.4. Dobre praktyki edukacji seniorów w obszarze nowych mediów – przykłady rozwiązań regionalnych i zagranicznych | 124 |

| | |
|--|-----|
| Rozdział 3. Uczenie się i nauczanie osób starszych w obszarze nowych mediów w świetle podstaw teoretycznych | 131 |
| 3.1. Uczenie się i nauczanie osób starszych w świetle założeń andragogiki, gerontologii, geragogiki i psychologii | 131 |
| 3.2. Cele kształcenia w społeczeństwie informacyjnym | 139 |
| 3.3. Treści kształcenia | 151 |
| 3.4. Metody oraz formy kształcenia osób starszych w obszarze nowych mediów | 162 |
| 3.5. Zasady kształcenia | 169 |
| 3.6. Samokształcenie | 175 |
| 3.7. ICT jako środki dydaktyczne | 179 |
| 3.8. Planowanie czasu zajęć | 184 |
| 3.9. Układ sali | 186 |
| 3.10. Dobór grupy | 190 |
| 3.11. Stres i motywacja jako wyzwania w edukacji osób starszych w przestrzeni nowych mediów | 193 |
| 3.11.1. Stres | 193 |
| 3.11.2. Motywacja | 195 |
| 3.12. Ocena efektów kształcenia | 206 |
| | |
| Rozdział 4. Edukator osób starszych a prowadzenie działań dydaktycznych w obszarze nowych mediów | 209 |
| 4.1. Kompetencje wykładowcy UTW w perspektywie odkrywania cyfrowego świata przez cyfrowych imigrantów | 209 |
| 4.2. Zespół czynności zawodowych nauczyciela osób starszych | 218 |
| 4.3. Doskonalenie jakości działań dydaktycznych | 228 |
| | |
| Zakończenie i wnioski | 235 |
| | |
| Literatura | 239 |
| | |
| Spis tabel i rysunków | 259 |