

Наталья В. Ломовцева
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Образование является одним из самых важных сфер человеческой деятельности. По уровню образования население России занимает ведущее место в мире. Удельный вес населения в возрасте 25-64 лет с высшим (включая послевузовское) и средним профессиональным образованием, по данным переписи населения 2010 г., составил 62,6%, что в два раза превышает средние показатели по удельному весу населения с аналогичным образованием по странам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В странах ОЭСР - в среднем 30%¹.

Федеральный закон N273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», который с 1 сентября 2013 г. вступил в силу, провозглашает область образования приоритетной. Закон фиксирует целый ряд новшеств, в том числе в организационной, правовой, экономической сферах. В статье 2 даются основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, а именно, под **профессиональным образованием** понимается вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности².

Также устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное (в т.ч. подготовка квалифицированных рабочих

¹ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://xn--80abusjiiibhv9a.xn.pdf> (дата обращения 12.02.2014).

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753 (дата обращения 01.04.2014).

(служащих) и подготовка специалистов среднего звена) и высшее образование, в т.ч. бакалавриат, специалитет, магистратура; подготовка кадров высшей квалификации (включая программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, программы ассистентуры стажировки).

Отсутствует как самостоятельный уровень начальное профессиональное образование.

Однако это не значит, что такая подготовке не учитывается: освоение рабочих профессий будет проходить в организациях СПО, в учебных центрах, на производстве.

Система профессионального образования призвана обеспечивать кадровые потребности экономики страны. Образовательные учреждения профессионального образования при подготовке специалистов должны ориентироваться на положение в сфере занятости, спрос на рынке труда. В настоящее время экономический потенциал страны во многом определяется качеством рабочей силы, которое можно обозначить тремя важнейшими векторами: образование, профессия и квалификация³. Именно эти три взаимосвязанных составляющих являются определяющими в профессионализме любого человека.

Наблюдаемый в последнее десятилетие кризис профессионализма в различных сферах отечественной экономики является во многом следствием кризиса Российского образования в целом и системы профессионального образования во всех уровнях (НПО, СПО, ВПО) в частности⁴. Это подтверждается результатами анализа (мониторинга) экономики образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»⁵.

В 2011 г. подготовка квалифицированных рабочих и служащих *с начальным профессиональным образованием* осуществлялась в 2870 образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального образования, из них 2040 – образовательные учреждения начального профессионального образования. В течение 2000-2011 гг. сеть образовательных учреждений начального профессионального образования сократилась почти вдвое.

Численность обучающихся по программам *начального профессионального образования* за этот же период сократилась на 758 тыс. человек или на 45,2%. Прием на обучение по программам начального профессионального образования в этот же период снизился на 37%, а выпуск – на 32,3%.

На начало 2011/2012 учебного года подготовку специалистов *со средним профессиональным образованием* осуществляли 2925 образовательных учреждений среднего профессионального образования и 518 филиалов этих учреждений. Число государственных и муниципальных образовательных

³ Дорожкин Е. М., Щербина Е. Ю. Тенденции развития профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований // Образование и наука. 2013. № 6(105). С. 65.

⁴ Дорожкин Е. М., Щербина Е. Ю. Тенденции развития профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований // Образование и наука. 2013. № 6(105). С. 66.

⁵ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, 2014.

учреждений среднего профессионального образования составило 2665, негосударственных – 260. По сравнению с 2000/2001 учебным годом число государственных и муниципальных учреждений увеличилось на 3%, негосударственных – в 2,3 раза. Вместе с тем сеть негосударственных образовательных учреждений **среднего профессионального образования** по-прежнему немногочисленна. Объемы подготовки кадров в негосударственных учреждениях составляют около 5% численности и приема студентов и 7% выпуска специалистов со средним профессиональным образованием.

Последние годы характеризуются снижением контингента обучающихся по программам **среднего профессионального образования**. По сравнению с 2005/2006 учебным годом численность студентов сократился почти на 20%. Эти тенденции характерны как для государственных, так и негосударственных образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

На начало 2011/2012 учебного года в стране функционировало 1080 образовательных учреждений **высшего профессионального образования**. Филиальная сеть образовательных учреждений высшего профессионального образования насчитывала 1639 филиалов. Число государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования составило 634, негосударственных – 466. Среди государственных и муниципальных учреждений 4% относились к автономным учреждениям, столько же к казенным, и 92% – к бюджетным.

По сравнению с 2000/2001 учебным годом число государственных и муниципальных учреждений увеличилось на 4%, негосударственных – на 25%. Вместе с тем в последние годы наблюдается тенденция сокращения числа образовательных учреждений высшего профессионального образования, обусловленная рядом существенных изменений в системе высшего профессионального образования. Начался процесс объединения образовательных учреждений высшего профессионального образования, нацеленный на сокращение избыточного числа этих учреждений, повышения качества подготовки студентов за счет интеграции финансовых, материально-технических и интеллектуальных ресурсов.

Объемы подготовки кадров в негосударственных вузах незначительны и составляют около 16% численности студентов, 12% приема студентов и 20% выпуска специалистов со средним профессиональным образованием.

Численность студентов, обучавшихся по программам высшего профессионального образования, увеличилась по сравнению с 2000 г. на треть. Неблагоприятная демографическая ситуация вызвала сокращение приема в вузы с 2008/2009 учебного года, а уже в следующем году стала уменьшаться и численность

студентов. В 2011/2012 учебном году она сократилась по сравнению с 2008/2009 учебным годом на 13,6%⁶.

Таким образом, в результате реализации Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы сеть учреждений и организаций профессионального образования будут приобретать структуру, соответствующую реалиям экономики знаний. В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры будут реализовываться программы прикладного бакалавриата. К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий⁷.

Особенно хотелось бы отметить, что за последний год работодатели расширили сотрудничество именно с учреждениями профессионального образования. Доля компаний, сотрудничавших с вузами, выросла с 33% до 43%. Работодатели согласованно и последовательно оценивают профессиональные знания выпускники вузов как «удовлетворительные» по пятибалльной шкале, и мнения руководителей предприятий из разных отраслей и секторов экономики оказываются очень схожими. С другой стороны, преимуществом новых работников из числа выпускников последних лет руководители считают их высокую способность обучаться – осваивать новые знания, приобретать трудовые навыки⁸. Основной формой сотрудничества работодателей и вузов остается организация стажировок и практики для студентов⁹.

Таким образом, можно ожидать, что современное качество и гибкость профессионального образования в современном обществе будут достигаться только при активном участии и обучающихся, и их семьи, и работодателей. Российская экономика в настоящее время нуждается в полном обеспечении в кадрах высокой квалификации, что и может обеспечить профессиональное образование сегодня. Для изменения роли профессионального образования необходимы новые современные, инновационные подходы, применение проектных методов обучения, использование сетевых форм интеграции образования, науки и производства, позволяющих совместно разрабатывать программы инновационного развития, соответствующие мировому уровню; использовать технологические платформы в виде научно-инновационных и образовательных комплексов; формировать региональные кластеры, обеспечивающие условия хозяйствования в сетевой среде.

⁶ Федеральная служба государственной статистики, Министерство образования и науки Российской Федерации, Москва, 2014.

⁷ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы Москва, 2014..

⁸ Красильникова М.Д. «Просим учесть. Работодатели о профессиональном образовании» // Аккредитация в образовании. 2013.

⁹ Высшее профессиональное образование – данные статистики и Мониторинга экономики образования Москва, 2014.

Список литературы

- Высшее профессиональное образование* – данные статистики и Мониторинга экономики образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.hse.ru/data/2011/07/22/1215120868/VO2011-01-stat.pdf> (дата обращения 17.03.2014).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://xn--80abucjiibhv9a.xn.pdf> (дата обращения 12.02.2014).
- Дорожкин Е. М., Щербина Е. Ю.* Тенденции развития профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований // *Образование и наука*. 2013. No 6(105).
- Красильникова М.Д.* «Просим учесть. Работодатели о профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.hse.ru/data/2014.pdf> // Аккредитация в образовании. 2013 г. № 68.pdf (дата обращения 17.03.2014).
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://memo.hse.ru/ind_w10_0_06 (дата обращения 20.01.2014).
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р* (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601 (дата обращения 20.03.2014).
- Федеральная служба государственной статистики, Министерство образования и науки Российской Федерации* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.gks.ru> (дата обращения 01.04.2014).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ* (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753 (дата обращения 01.04.2014).

Наталья В. Ломовцева

Роль профессионального образования в современном обществе

Аннотация: В данной статье анализируется роль профессионального образования на сегодняшний день. Рассматриваются результаты анализа экономики профессионального образования во всех уровнях (НПО, СПО, ВПО). Обсуждаются вопросы потребности экономики страны в области профессионального образования, а также акцентируется внимание на развитие прикладного бакалавриата в области профессионального образования.

Ключевые слова: Профессиональное образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование.

Roles of vocational education in the modern society

In this article examines the role of vocational education today. Discusses the results of analyze of economy of vocational education on all level (lower vocational education, secondary vocational education, high vocational education). Also discusses issues the needs of the economy in area of vocational education and development of applied bachelor in the vocational education.

Keywords: Vocational education, lower vocational education, secondary vocational education, high vocational education.

Translated by Natalya V. Lomovtseva

Rola kształcenia zawodowego we współczesnym społeczeństwie

Ten artykuł analizuje rolę kształcenia zawodowego w dniu dzisiejszym. W artykule rozpatrywane wyniki analizy ekonomicznej edukacji zawodowej na wszystkich poziomach (podstawowe kształcenie zawodowe (PKZ), średnie kształcenie zawodowe (ŚKZ), wyższe kształcenie zawodowe (WKZ)). Dyskutowane kwestie potrzeb gospodarki w zakresie kształcenia zawodowego i koncentruje się na rozwoju stopnia stosowanego licencjata w zakresie kształcenia zawodowego.

Słowa kluczowe: kształcenie zawodowe, podstawowe kształcenie zawodowe, średnie kształcenie zawodowe (ŚKZ), wyższe kształcenie zawodowe

Przetłumaczone przez Eugenię Smyrnovą-Trybalską